

## Proyectos de las unidades

### Proyecto de la Unidad de Tropa

#### Introducción

La Unidad de Tropa está compuesta por preadolescentes y adolescentes de 12 a 14 años. Lo más característico de la primera etapa es que comienza un proceso de cambio profundo que supone la transición a la vida adulta. Este proceso continuará en la adolescencia y viene marcado tanto a nivel físico como psicológico: por una parte, se experimenta un desarrollo corporal significativo y se produce la madurez sexual y, por otra, se da un proceso de individualización y de desarrollo de una estructura personal propia. Estos hechos provocan la necesidad de replantear la relación con los otros, incluido su grupo de iguales, desde un punto de vista diferente al de la infancia.

En la línea educativa que pretende el Escultismo, el desarrollo del potencial que posee cada niño y cada niña viene determinado por el modelo de hombre y mujer al que queremos orientarles. Esto no significa que se tengan que desarrollar al mismo ritmo, ni de la misma manera, ni todos por igual, como sacados de un molde, entendemos la diversidad de personalidades y circunstancias, así como la diversidad de velocidades, formas y direcciones en las que los chavales se pueden desarrollar. También consideramos relevante señalar la falta de autonomía y de responsabilidad de los chavales, consecuencia de un estilo de vida sobreprotegido o artificial, en el cual quizás no gocen de suficientes oportunidades para experimentar sus limitaciones y posibilidades.

Por lo tanto, apostamos por acompañar a los chavales en ese desarrollo personal atendiendo a sus características individuales, para lo cual hemos desarrollado un proyecto que potencie el conocimiento de sí mismos y de los demás, así como su implicación en una escala de valores con la que se puedan identificar que incluya la solidaridad, el respeto y el compañerismo, entre otros. Además, queremos estimular la participación activa, la creatividad, la capacidad de expresión, la iniciativa propia, la responsabilidad individual y la cooperación entre ellos.

El tema del año que vamos a trabajar gira en torno a las nuevas tecnologías. Debido al constante avance que durante las últimas décadas se ha producido en el ámbito de la tecnología y la comunicación, y conscientes de la influencia que tiene en la vida diaria de los adolescentes, consideramos oportuno y necesario trabajar a fondo los riesgos, las ventajas y las posibles alternativas en el uso de las TICs (Tecnologías de la Información y la Comunicación).

Trabajaremos en pequeños grupos, llamadas patrullas, lo que favorecerá la integración de todos y el desarrollo tanto individual como colectivo, asumiendo y desempeñando roles. Los chavales realizarán la Aventura, que será elegida, desarrollada y ejecutada por ellos mismos con la ayuda del equipo de responsables. El programa de actividades incluye videoforums, salidas y acampadas, juegos deportivos variados y reflexiones. Creemos en el potencial de nuestros chavales para comprender la realidad que les rodea y comprometerse a transformarla, creando un mundo mejor.

## Metodología

La metodología de la Unidad de Tropa es la adaptación del Método Scout a preadolescentes y adolescentes de 12 a 14 años. Esta metodología se basa en el trabajo en pequeños grupos (llamados patrullas), una actividad central y de envergadura llamada Aventura, una educación en valores de forma activa, no competitiva, integral y que se produzca mayor contacto con la naturaleza. La reflexión precederá a la acción, ya que esto les aportará la madurez que necesitan en su transición a la vida adulta, evitando la impulsividad de acciones vacías que se solían dar en la infancia.

La Aventura es una actividad a largo plazo que nace de las motivaciones de los chavales y que parte de las necesidades de su entorno próximo, propiciando que la Unidad reflexione sobre qué actividad desea realizar, cómo llegar a ejecutarla y, finalmente, llevarla a cabo. Esta herramienta metodológica se divide en varias etapas: fase inicial llamada Apertura, donde indagarían en sus propias motivaciones; fase de Elección de la actividad a realizar de entre todas las propuestas; fase de Acción, que incluye la planificación del proyecto, el lanzamiento (misiones de patrulla, extra-job...), la Asamblea de la Carta y vivir como tal la Aventura; fase de Reflexión o evaluación de todo el proceso en una Asamblea de Unidad; por último, fase de Celebración donde se conmemora el fin de la Aventura, haya tenido un resultado positivo o negativo, debido al progreso que viven los chavales al realizarla. La Aventura asume tal carga de trabajo que obliga a que muchas de las actividades durante la ronda estén vinculadas a ésta.

En la Unidad de Tropa se incluye el trabajo en patrullas, las cuales están formadas por 5 o 7 chavales. Se elegirán cargos dentro de cada patrulla, entre los que habrá: un guía y un subguía, que asumirán el liderazgo y tirarán de la patrulla en momentos difíciles; un guardián de leyenda, que se encargará de animar con canciones o juegos en momentos puntuales; un intendente, que se encargará de que el material necesario esté disponible; un secretario, que apuntará lo importante que se diga y tenga que ser recordado; y un cocinero, que elaborará el menú de las acampadas. A través del trabajo en pequeños grupos se consigue que cada chaval asuma un rol que le dé protagonismo, siendo proactivo en las actividades de su patrulla, sin perder la perspectiva de pertenencia a un grupo mayor, la Unidad.

Se realizarán evaluaciones con los chavales en actividades puntuales o que lleven más carga de trabajo, como acampadas, día del Abeto, salidas y Aventura. A su vez se hará una evaluación sistemática al terminar cada trimestre, para corroborar el buen funcionamiento de la Unidad y la adecuación del Proyecto. Se realizarán de forma dinámica y se buscará la participación de todos.

Por último, la Asamblea de Unidad es el órgano máximo de decisión de Tropa y está formada por todos los componentes de la Unidad y el equipo de responsables. Todas las personas que forman la Asamblea pueden convocarla y tienen voz y voto. Por su parte, el Consejo de Expedición es el órgano ejecutivo y lo forman los guías junto con el equipo de responsables; será útil como diálogo previo a hacerlo con el resto de la Unidad cuando sea necesario.

## Objetivos

- A. Acercar una visión amplia del mundo de las tecnologías de la información y la comunicación (TICs).

Objetivos específicos		Indicadores
1	Concienciar sobre los riesgos del mal uso de las TICs.	El 90% sabe reconocer al menos 3 riesgos.
2	Conocer las ventajas del buen uso de las TICs.	El 90% es capaz de poner en práctica las ideas expuestas
3	Utilizar alternativas frente al uso excesivo de las TICs.	El 80% propone alternativas de juego

- B. Fomentar la cohesión entre los chavales en pro de un buen clima en la Unidad.

Objetivos específicos		Indicadores
1	Conocerse a uno mismo y desarrollar un rol activo tanto dentro de la Unidad como en la vida personal.	El 100% se identifica con un rol dentro de la Unidad y lo lleva a cabo. El 80% sabe decir aspectos positivos y negativos de sí mismo
2	Descubrir aspectos tanto positivos como negativos que favorezcan el conocimiento de los compañeros en base al respeto.	El 70% sabe decir aspectos positivos y negativos de los demás El 70% tiene algo en común con algún compañero
3	Desarrollar un compromiso individual para con el grupo	El 80% se implica en el buen funcionamiento de la Tropa

- C. Identificarse con una escala de valores común y aplicarla en la vida diaria.

Objetivos específicos		Indicadores
1	Desarrollar una actitud solidaria con el entorno próximo y la comunidad.	El 70% participa activamente en actividades de desempeño social
2	Crear y fortalecer actitudes basadas en el compañerismo.	El 100% crea algún tipo de vínculo con chavales de la Unidad
3	Cuestionar los roles tradicionales entre hombre y mujer desarrollando otros nuevos acordes a la sociedad actual.	El 70% reconoce situaciones de desigualdad y sabe reaccionar ante ellas

## Programa de actividades

Sábado, día 4 de octubre de 2014					
	Objetivos (identificadores)	Áreas de crecimiento	Descripción de la actividad (indicar una evaluación previa de los riesgos)	Recursos necesarios	Indicadores
MAÑANA	B1, B2, B3, C1	Social, física, afectividad.	Primer día de Ronda.	Papel, bolígrafos, pelotas.	El 70% participa activamente en la actividad
TARDE	B1, B2, B3, C1	Social, física, afectividad.	Primer día de Ronda.	Papel, bolígrafos, pelotas.	El 70% participa activamente en la actividad

Sábado, día 18 de octubre de 2014					
	Objetivos (identificadores)	Áreas de crecimiento	Descripción de la actividad (indicar una evaluación previa de los riesgos)	Recursos necesarios	Indicadores

TARDE	B1, B2, B3, C2, C3	Social, personalidad, afectividad, física.	<p>Reunión de padres (día normal de Ronda).</p> <p>Jota Joti.</p> <p>Bienvenida.</p> <p>Juegos de presentación.</p> <p>Evaluar campamento con pros y contras.</p> <p>Presentación de fotos del campamento.</p>	Pelota, proyector, papel, bolígrafos.	<p>El 80% conoce el nombre de todos sus compañeros.</p> <p>El 70% participa en la evaluación del campamento.</p>
-------	--------------------	---	--	--	--

Sábado, día 25 de octubre de 2014					
	Objetivos (identificadores)	Áreas de crecimiento	Descripción de la actividad (indicar una evaluación previa de los riesgos)	Recursos necesarios	Indicadores
TARDE	A1, B1, B2, B3, C2	Social, intelectual, física, espiritual	<p>Formar patrullas y diseñar banderas.</p> <p>Lluvia de ideas y elección de tema para el Abeto.</p> <p>Juegos variados.</p>	Papel, bolígrafo, pelota, telas, pintura para telas, palos.	<p>El 90% se siente conforme con las patrullas formadas.</p> <p>El 50% propone ideas para el Abeto.</p>

Sábado, día 1 de noviembre de 2014					
	Objetivos (identificadores)	Áreas de crecimiento	Descripción de la actividad (indicar una evaluación previa de los riesgos)	Recursos necesarios	Indicadores

TARDE	A2	Intelectual, social, espiritual, afectividad, física.	Preparación de una actividad para la Acampada.  Preparación del Abeto.  Juegos variados.	Papel, bolígrafo.	El 80% participa activamente.  El 80% colabora en la preparación del Abeto.
-------	----	---	--	-------------------	---

**Sábado, día 8 de noviembre de 2014**

	Objetivos (identificadores)	Áreas de crecimiento	Descripción de la actividad (indicar una evaluación previa de los riesgos)	Recursos necesarios	Indicadores
TARDE			Formaciones de SdM (solo responsables).		

**Sábado, día 15 de noviembre de 2014**

	Objetivos (identificadores)	Áreas de crecimiento	Descripción de la actividad (indicar una evaluación previa de los riesgos)	Recursos necesarios	Indicadores
MAÑANA	A3, B1, B2, B3, C2	Intelectual, personalidad	En el local:  Videoforum.  Preparación del Abeto.	Proyector.	El 80% comenta las ideas de la película.  El 80% colabora en la elaboración del material para el Abeto.

TARDE	B1, B2, B3, C2	Intelectual, espiritual, afectividadad.	En el cole:  Aventura (apertura).  Taller de preparación de mochilas.	Papel, bolígrafo, pelota.	El 80% propone ideas para la Aventura.  El 90% sabe hacer una mochila.
-------	----------------	---	---	------------------------------	--

**Sábado y domingo, días 22 y 23 de noviembre de 2014**

	<b>Objetivos</b> (identificadores)	<b>Áreas de crecimiento</b>	<b>Descripción de la actividad</b> (indicar una evaluación previa de los riesgos)	<b>Recursos necesarios</b>	<b>Indicadores</b>
MAÑANA	A1, A2, B1, B2, B3, C2	Social, física, afectividad, espiritual.	Acampada de Grupo.	Papel, bolígrafos, rotuladores, pelotas, manta.	
TARDE	A1, A2, B1, B2, B3, C2	Social, física, afectividad, espiritual.	Acampada de Grupo.  (Elección de Aventura, preparación del Abeto).	Papel, bolígrafos, rotuladores, pelotas, manta.	
NOCHE	A1, A2, B1, B2, B3, C2	Social, física, afectividad, espiritual.	Acampada de Grupo.	Papel, bolígrafos, rotuladores, pelotas, manta.	

**Sábado, día 29 de noviembre de 2014**

	<b>Objetivos</b> (identificadores)	<b>Áreas de crecimiento</b>	<b>Descripción de la actividad</b> (indicar una evaluación previa de los riesgos)	<b>Recursos necesarios</b>	<b>Indicadores</b>

TARDE	B1, B2, C3	Intelectual, social, afectividad, personalidad.	Evaluación de la acampada.  Preparación del Abeto.  Descripción del troper@ ideal.	Papel, bolígrafos, folios, rotuladores	El 100% define al tropero ideal.  El 90% participa en la evaluación de la acampada.
-------	------------	--	--	---	--

**Sábado, día 6 de diciembre de 2014**

	Objetivos (identificadores)	Áreas de crecimiento	Descripción de la actividad (indicar una evaluación previa de los riesgos)	Recursos necesarios	Indicadores
TARDE			Puente de la Constitución.		

**Sábado, día 14 de diciembre de 2013**

	Objetivos (identificadores)	Áreas de crecimiento	Descripción de la actividad (indicar una evaluación previa de los riesgos)	Recursos necesarios	Indicadores
TARDE	B2, B3, C1, C2	Social, afectividad, espiritual.	Día del Abeto.	Proyector, equipo de sonido.	El 90% participa en la actuación.

**Sábado, día 10 de enero de 2015**

	Objetivos (identificadores)	Áreas de crecimiento	Descripción de la actividad (indicar una evaluación previa de los riesgos)	Recursos necesarios	Indicadores



TARDE	B2, B3, C1	Física, intelectual, social, afectividad.	Inicio de Ronda (Ronda normal).  Evaluación del primer trimestre con la Tropa.  Evaluación del Abeto.  Aventura (planificación).  Juegos variados.	Pelota, papel, bolígrafos, rotuladores.	El 70% hace una crítica constructiva en la evaluación.
-------	------------	--	--	---	--

Sábado, día 17 de enero de 2015					
	Objetivos (identificadores)	Áreas de crecimiento	Descripción de la actividad (indicar una evaluación previa de los riesgos)	Recursos necesarios	Indicadores
TARDE	A3, B2, B3	Física, intelectual, social.	Reunión de padres del 2º trimestre.  Juegos de mesa.  Juegos deportivos.	Juegos de mesa, pelotas.	El 80% disfruta jugando a los juegos de mesa.

Sábado y domingo, días 24 y 25 de enero de 2015					
	Objetivos (identificadores)	Áreas de crecimiento	Descripción de la actividad (indicar una evaluación previa de los riesgos)	Recursos necesarios	Indicadores
MAÑANA	A, B1, B2, B3, C2	Social, física, afectividad, espiritual.	Acampada o salida a la nieve.  Aventura (lanzamiento).		Que el 90% participe activamente.

TARDE	A, B1, B2, B3, C2	Social, física, afectividad, espiritual.	Acampada o salida a la nieve.		
-------	-------------------	--	-------------------------------	--	--

Sábado, día 31 de enero de 2015					
	Objetivos (identificadores)	Áreas de crecimiento	Descripción de la actividad (indicar una evaluación previa de los riesgos)	Recursos necesarios	Indicadores
TARDE	A, B1, B2, B3, C2	Física, intelectual, social, afectividad, espiritual.	Juegos alternativos. Evaluación de la acampada. Aventura (lanzamiento).	Pelota, bolígrafos, papel.	El 70% evalúa la acampada de forma crítica.

Sábado, día 7 de febrero de 2015					
	Objetivos (identificadores)	Áreas de crecimiento	Descripción de la actividad (indicar una evaluación previa de los riesgos)	Recursos necesarios	Indicadores
TARDE	A3	Intelectual, personalidad, social.	Videoforum.	Proyector.	El 70% participa en la reflexión de la película.

Sábado, día 14 de febrero de 2015					
	Objetivos (identificadores)	Áreas de crecimiento	Descripción de la actividad (indicar una evaluación previa de los riesgos)	Recursos necesarios	Indicadores

TARDE			Carnaval Pioneros.		
-------	--	--	--------------------	--	--

**Sábado, día 21 de febrero de 2015**

	<b>Objetivos</b> (identificadores)	<b>Áreas de crecimiento</b>	<b>Descripción de la actividad</b> (indicar una evaluación previa de los riesgos)	<b>Recursos necesarios</b>	<b>Indicadores</b>
TARDE	A, B3	Física, social, intelectual.	Preparar acampada.  Taller sobre TICs.  Juegos variados.	Papel, bolígrafo, pelota.	El 80% propone ideas para la acampada.  El 80% participa activamente en el taller sobre TICs.

**Sábado y domingo, días 28 de febrero y 1 de marzo de 2015**

	<b>Objetivos</b> (identificadores)	<b>Áreas de crecimiento</b>	<b>Descripción de la actividad</b> (indicar una evaluación previa de los riesgos)	<b>Recursos necesarios</b>	<b>Indicadores</b>
TARDE	B1, B2, B3, C	Social, física, afectividad, espiritual	Acampada por unidades.  Aventura (Asamblea de la Carta).		El 100% asiste a la acampada.

**Sábado, día 7 de marzo de 2015**

	<b>Objetivos</b> (identificadores)	<b>Áreas de crecimiento</b>	<b>Descripción de la actividad</b> (indicar una evaluación previa de los riesgos)	<b>Recursos necesarios</b>	<b>Indicadores</b>
TARDE	B1, B2, B3, C	Física, social, espiritual, afectividad, intelectual, personalidad.	Salida a los Cerros.  Evaluación de acampada.	Papel, bolígrafos.	El 95% asiste a la salida.  El 80% hace una crítica constructiva.

**Sábado, día 14 de marzo de 2015**

	<b>Objetivos</b> (identificadores)	<b>Áreas de crecimiento</b>	<b>Descripción de la actividad</b> (indicar una evaluación previa de los riesgos)	<b>Recursos necesarios</b>	<b>Indicadores</b>
TARDE	C1, C2	Social, afectividad, personalidad, espiritual.	Actividad comunitaria.		El 90% asiste y se implica en la actividad.

**Sábado, día 21 de marzo de 2015**

	<b>Objetivos</b> (identificadores)	<b>Áreas de crecimiento</b>	<b>Descripción de la actividad</b> (indicar una evaluación previa de los riesgos)	<b>Recursos necesarios</b>	<b>Indicadores</b>

TARDE	A, B3, C2	Física, social, intelectual.	Preparar actividad campamento Semana Santa. Juegos variados. Charla sobre TICs.		El 80% propone ideas para el campamento.  El 80% participa activamente en el taller sobre TICs
-------	-----------	------------------------------	---	--	--

**Sábado, domingo y lunes, días 28, 29 y 30 de marzo de 2015**

	Objetivos (identificadores)	Áreas de crecimiento	Descripción de la actividad (indicar una evaluación previa de los riesgos)	Recursos necesarios	Indicadores
MAÑANA	A, B, C2	Social, física, afectividad, espiritual.	Campamento de Semana Santa.		
TARDE	A, B, C2	Social, física, afectividad, espiritual.	Campamento de Semana Santa.		
NOCHE	A, B, C2	Social, física, afectividad, espiritual.	Campamento de Semana Santa.		

**Sábado, día 11 de abril de 2015**

	Objetivos (identificadores)	Áreas de crecimiento	Descripción de la actividad (indicar una evaluación previa de los riesgos)	Recursos necesarios	Indicadores

TARDE	A3, B3, C3	Social, intelectual, afectividad.	Comienzo del 3º trimestre.  Juegos tradicionales (chapas, petanca...).  Evaluación del campamento de Semana Santa.  Evaluación del 2º trimestre.	Papel, bolígrafos.	El 80% aprende juegos tradicionales que no conocía.  El 80% hace una crítica constructiva.
-------	------------	---	--	--------------------	--

**Sábado y Domingo, día 18 y 19 de abril de 2015**

	Objetivos (identificadores)	Áreas de crecimiento	Descripción de la actividad (indicar una evaluación previa de los riesgos)	Recursos necesarios	Indicadores
TARDE			1ª fecha para San Jorge.		

**Sábado, día 25 de abril de 2015**

	Objetivos (identificadores)	Áreas de crecimiento	Descripción de la actividad (indicar una evaluación previa de los riesgos)	Recursos necesarios	Indicadores
TARDE	A, C3	Intelectual, personalidad, social.	Videoforum.	Proyector.	El 80% participa activamente en el debate sobre la película.

**Sábado y Domingo, días 9 y 10 de mayo de 2015**

	<b>Objetivos</b> (identificadores)	<b>Áreas de crecimiento</b>	<b>Descripción de la actividad</b> (indicar una evaluación previa de los riesgos)	<b>Recursos necesarios</b>	<b>Indicadores</b>
TARDE			2ª fecha para San Jorge.  Aventura (ejecución).		

**Sábado, día 16 de mayo de 2015**

	<b>Objetivos</b> (identificadores)	<b>Áreas de crecimiento</b>	<b>Descripción de la actividad</b> (indicar una evaluación previa de los riesgos)	<b>Recursos necesarios</b>	<b>Indicadores</b>
TARDE	B1, B2, B3	Social, personalidad, intelectual.	Día de la Democracia.  Aventura (reflexión-evaluación).	Papel, bolígrafos.	El 90% se implica en la actividad.  El 90% es crítico en la evaluación.

**Sábado, día 23 de mayo de 2015**

	<b>Objetivos</b> (identificadores)	<b>Áreas de crecimiento</b>	<b>Descripción de la actividad</b> (indicar una evaluación previa de los riesgos)	<b>Recursos necesarios</b>	<b>Indicadores</b>

TARDE	B1, B2, B3, C	Intelectual, afectividad, personalidad, espiritual, física.	Evaluación de la ronda.  Leer la carta del futuro.  Aventura (celebración).		El 70% transforma aspectos negativos en propuestas de mejora.  El 80% reflexiona sobre la carta del futuro.
-------	---------------	---	---	--	---

Sábado, día 6 de junio de 2015					
	Objetivos (identificadores)	Áreas de crecimiento	Descripción de la actividad (indicar una evaluación previa de los riesgos)	Recursos necesarios	Indicadores
TARDE			Día del Medio Ambiente (por confirmar).		

Sábado, día 13 de junio de 2015					
	Objetivos (identificadores)	Áreas de crecimiento	Descripción de la actividad (indicar una evaluación previa de los riesgos)	Recursos necesarios	Indicadores
MAÑANA	B	Social, física, afectividad.	Último día de Ronda.		





TARDE	B	Social, física, afectividad.	Último día de Ronda.		
-------	---	------------------------------	----------------------	--	--

## Recursos

### RECURSOS HUMANOS

Cargo (por titulación)	NIF, nombre y apellidos	Breve descripción de la experiencia
Monitor de T.L. COORDINADOR DE LA UNIDAD	Beatriz Conde Sancho	Monitora de tiempo libre titulado por la Comunidad de Madrid, con 1 año de experiencia en el Grupo Scout Calasanz-Val, y monitora en 2 campamentos de verano del Grupo.
Monitora de T.L.	Jesús Zafra Sánchez	Monitor de tiempo libre titulado por la Comunidad de Madrid, con 5 años de experiencia en el Grupo Scout Calasanz-Val, y monitor en 5 campamentos de verano del Grupo.
Monitora en prácticas	Laura Valero Blanco	Monitora en fase práctica, con la parte teórica del CMTL completada.

### RECURSOS MATERIALES

Tipo de recurso	Recurso	Cantidad consumida por entidad (participante, unidad, etc.)	Coficiente
Materiales NO INVENTARIABLES	Pinturas de témpera	1 paquete por cada 6 participantes	1/6
	Rotuladores	1 paquete por cada 4 participantes	1/4
	Pegamento	1 pegamento por cada 6 participantes	1/6
	Cartulinas de colores	10 cartulinas por 1 participante	10/1
	Folios	500 folios por 1 unidad	500/1
	Pinturas para telas	5 pinturas por cada 1 patrulla	5/1
Materiales INVENTARIABLES	Tiendas de campaña	1 tienda por cada 6 participantes	1/6
	Lumos eléctricos	1 tienda por cada 6 participantes	1/6
	Cocina de camping gas	1 tienda por cada 6 participantes	1/6
	Casete de música	1 casete por cada 1 unidad	1/1
	Proyector	1 proyector por cada 1 unidad	1/1