

Proyectos de las unidades

Proyecto de la Unidad de Lobatos

Introducción

La Unidad de Lobatos está compuesta por chavales entre los 7 y 11 años. Estas edades comprenden los periodos de desarrollo de infancia intermedia y tardía, como se denominan en la psicología evolutiva. El avance en estas etapas tan tempranas es de gran importancia, todo lo que vivan en este periodo les condicionará en su madurez. Así mismo, esta fase está condicionada por importantes cambios en el desarrollo. Se engloba que el desarrollo de una persona se condiciona con los acontecimientos sociales y biológicos que supera. Desde el punto de vista social viven una etapa importante, la vida en el colegio hasta alcanzar un cambio relevante que es el paso al instituto. Por la perspectiva biológica se sufren cambios fisiológicos significativos que comprenden hasta la preadolescencia.

Por todo esto, el Kraal se propone una serie de objetivos para cumplir con este grupo de chavales a lo largo de la Ronda. Se hará reforzará el trabajo en la Unidad para consolidarla y reforzarlas, además de fomentar el trabajo en pequeño grupo (Seisena) y su autonomía. Relacionado con ello se profundizará en el conocimiento del Escultismo para fomentar el sentimiento de pertenencia y consolidar aún más el grupo. También se tratará la responsabilidad, aspecto muy importante en chavales de esa edad. Por último, además se trabajará un aspecto muy importante en la vida actual, las Nuevas tecnologías (NNTT), que cada vez nos invaden más y ya es inherente a nuestra vida y por lo tanto a la de nuestros hijos.

Para poder desarrollar todo esto se aplicará la metodología Scout general y la específica de la Rama de Lobatos. Trabajaremos en base a la Ley y la Promesa Scout. Para facilitar este trabajo los chavales se agruparán en pequeños grupos llamados seisenas. Además, una de las características que tiene el movimiento Scout es que se basa en una educación activa, a diferencia de la educación pasiva que reciben en otros lugares. Todo objetivo y actividad estará adaptado a cada chaval para poder tratar correctamente su desarrollo y necesidades específicas, además del papel del Responsable que tendrá un papel de acompañante de éste. En lo posible se actuará en el medio natural y todo ello será englobado en un Marco Simbólico, *El libro de las Tierras Vírgenes*.

Metodología

Todo el proyecto que se va a desarrollar a continuación se trabajará a través del método Scout, en concreto con la metodología adaptada de la Rama de Lobatos.

El proyecto está planteado a un grupo específico de chavales de los que se han analizado su situación concreta y se han extraído unos objetivos. Durante toda la Ronda, se seguirá con esta dinámica en la que los responsables mantendrán una interacción con los chavales y sus familias, y de esta forma conocerán bien su situación y podrán brindar un acompañamiento adulto a cada chaval. Con esto, además, se tendrá la suficiente información para poder realizar un progreso personalizado a los chavales y nos centraremos en los problemas y necesidades específicos de cada uno de los niños.

Una de las principales diferencias entre la educación en un Grupo Scout y en otros lugares es el uso de dinámicas y otras actividades, se aprende de manera activa. De esta forma se consigue una mayor interacción y atención que favorece mucho más la enseñanza. Además, en la Rama de Lobatos es muy

importante trabajar con el Juego como elemento esencial para su educación. Debido a las edades de este grupo de chavales es una de las formas más adecuadas para poder trabajar.

El conjunto formado entre los chavales y responsables de la Unidad forman la Manada. La Manada es una forma para que los chavales se integren a la vida comunitaria y puedan descubrir su entorno de una forma segura. Para facilitar el trabajo y otros componentes del método la Manada se divide en pequeños grupos llamados Seisenas, constituidas por 6 chavales. Estar en un grupo de trabajo más pequeño ayuda a que el chaval pueda ser más protagonista, y también para favorecer esto se repartirán unos cargos de trabajo en cada seisena con los que, además, se tratarán la responsabilidad y el compromiso. Este año seguiremos fomentando la autonomía y relevancia de la Seisena haciéndola más independiente y permitiendo que autogestione normas y funcionamiento interno.

La adaptación de la Ley Scout a los Lobatos son las llamadas Máximas de Baloo. El sentido de estas normas es facilitar la comprensión y aplicación de los modelos que debería seguir un scout a chavales con esta edad. Por otro lado está la Promesa Scout, que es el compromiso hacia el Grupo y uno mismo del cumplimiento de dicha Ley.

La Rama de Lobatos tiene un Marco Simbólico propio, basado en *El Libro de las Tierras Vírgenes*. Con el marco se consigue que los chavales puedan vivir su paso por el grupo de una manera mágica y facilitar la interiorización, comprensión y trabajo durante el año. Les facilita modelos y representaciones sencillas para que entiendan situaciones y realidades que vivirán. Al igual que el Marco, para facilitar la enseñanza se trabajará en medida de lo posible en el ambiente que propone el Método como más favorable, que es el Medio Natural.

Durante todo el curso trabajaremos en base al tándem acción-reflexión. En éste los chavales siempre harán una reflexión tras haber actuado, con el fin de que la próxima vez que vayan a proceder lo hagan en base a la reflexión, mejorando sus fallos e incidiendo en sus aciertos.

La Ronda se culmina con un proyecto que proponen, planifican, organizan y disfrutan todos los chavales de la unidad. Éste es El Gran Juego, que les enseña cómo discurrir y llevar a cabo sus ideas y proyectos.

Objetivos

- A. Reforzar la cohesión de la Unidad.

Objetivos específicos		Indicadores
1	Potenciar el respeto e integración hacia los demás chavales de la Unidad.	El 90% de los chavales aceptan a otros, que no lo hacían al principio de la ronda.
2	Fortalecer el liderazgo en los chavales más veteranos.	El 80% de los veteranos fortalecen su papel en la Unidad. El 90% de los chavales colaboran junto a ellos.
3	Reforzar el sentimiento de pertenencia a un grupo.	El 85% de los chavales interiorizan las muestras de identidad de la Unidad.

4	Promover el trabajo en Seisenas.	El 85% de los chavales mejoran su relación con sus compañeros de Seisena.
---	----------------------------------	---

➤ B. Fomentar que sean responsables de sus actos.

Objetivos específicos		Indicadores
1	Concienciar de las consecuencias de éstos.	El 70% de los chavales son capaces de justificar sus acciones si les pregunta.
2	Transmitir la importancia de actuar de forma responsable.	El 75% de los chavales mejora su forma de actuar desde el principio al final de la Ronda.

➤ C. Conocer más a fondo el Escultismo adaptado a su edad.

Objetivos específicos		Indicadores
1	Ampliar el conocimiento del Escultismo en los aspectos más carentes.	El 90% de los chavales identifica más elementos del Escultismo que la media original.
2	Comprender la utilidad y aplicaciones de conocimientos Scouts en la vida diaria.	El 80% de los chavales aplican diversas técnicas aprendidas en su tiempo libre.

➤ D. Conocer las Nuevas tecnologías en la vida diaria.

Objetivos específicos		Indicadores
1	Enseñar cómo usar de forma responsable de las Nuevas tecnologías.	El 80% de los chavales que usaban las NNTT de forma irresponsable mejoran su uso.
2	Dar a conocer las utilidades y beneficios que éstas nos pueden aportar.	El 85% de los chavales usa los aspectos positivos de las NNTT.
3	Aclarar los peligros que pueden conllevar su mal uso, a corto y largo plazo.	El 75% de los chavales son capaces de razonar porqué ciertos de las NNTT son perjudiciales.

Programa de actividades

Sábado, día 4 de octubre de 2014					
	Objetivos (identificadores)	Áreas de crecimiento	Descripción de la actividad (indicar una evaluación previa de los riesgos)	Recursos necesarios	Indicadores
MAÑANA	A3 C1	Social Personalidad	Primer día de Ronda		
TARDE	A3 C1	Social Personalidad	Primer día de Ronda		

Sábado, día 11 de octubre de 2014					
	Objetivos (identificadores)	Áreas de crecimiento	Descripción de la actividad (indicar una evaluación previa de los riesgos)	Recursos necesarios	Indicadores
TARDE	B A1	Personalidad Social Intelectual	Cápsula del tiempo. Juegos de empatía.	Caja de cartón Folios Bolígrafos	El 80% de los chavales se proponen objetivos realistas. El 70% de los chavales no rechazan a ningún compañero en los juegos.

Sábado, día 18 de octubre de 2014					
	Objetivos (identificadores)	Áreas de crecimiento	Descripción de la actividad (indicar una evaluación previa de los riesgos)	Recursos necesarios	Indicadores
TARDE	A3 C	Personalidad Social Espiritualidad	Reunión de padres (día normal de Ronda) Jota Joti Reparto de los Cuadernos de Caza. Dinámica de las Máximas de Baloo y la Ley Scout.	Cuadernos Cartulinas Rotuladores	El 90% de los chavales relacionan de forma correcta las Máximas y la Ley Scout.

Sábado, día 25 de octubre de 2014					
	Objetivos (identificadores)	Áreas de crecimiento	Descripción de la actividad (indicar una evaluación previa de los riesgos)	Recursos necesarios	Indicadores
TARDE	A B	Social Intelectual	Preparación de la actuación del Abeto.	Bolígrafos	El 80% de los chavales en cada seisena está conforme con la actividad propuesta para el Abeto.

Sábado, día 1 de noviembre de 2014					
------------------------------------	--	--	--	--	--

	Objetivos (identificadores)	Áreas de crecimiento	Descripción de la actividad (indicar una evaluación previa de los riesgos)	Recursos necesarios	Indicadores
TARDE	A B	Social Intelectual	Preparación de la actuación del Abeto.	Bolígrafos	El 80% de los chavales en cada seisena llevan al día su parte de preparación del Abeto.

Sábado, día 8 de noviembre de 2014					
	Objetivos (identificadores)	Áreas de crecimiento	Descripción de la actividad (indicar una evaluación previa de los riesgos)	Recursos necesarios	Indicadores
TARDE			Formaciones de SdM (sólo responsables)		

Sábado, día 15 de noviembre de 2014					
	Objetivos (identificadores)	Áreas de crecimiento	Descripción de la actividad (indicar una evaluación previa de los riesgos)	Recursos necesarios	Indicadores
TARDE	A B	Social Intelectual	Preparación de la actuación del Abeto.	Bolígrafos	El 80% de los chavales en cada seisena llevan al día su parte de preparación del Abeto.

Sábado y domingo, días 22 y 23 de noviembre de 2014					
	Objetivos (identificadores)	Áreas de crecimiento	Descripción de la actividad (indicar una evaluación previa de los riesgos)	Recursos necesarios	Indicadores
MAÑANA	A C3	Social Personalidad Física	Acampada de Grupo		
TARDE	A C3	Social Personalidad Física	Acampada de Grupo		
NOCHE	A C3	Social Personalidad Física	Acampada de Grupo		

Sábado, día 29 de noviembre de 2014					
	Objetivos (identificadores)	Áreas de crecimiento	Descripción de la actividad (indicar una evaluación previa de los riesgos)	Recursos necesarios	Indicadores

TARDE	A B	Social Intelectual	Preparación de la actuación del Abeto.	Bolígrafos	El 80% de los chavales en cada seisena llevan al día su parte de preparación del Abeto.
-------	-----	---------------------------	--	------------	---

Sábado, día 6 de diciembre de 2014					
	Objetivos (identificadores)	Áreas de crecimiento	Descripción de la actividad (indicar una evaluación previa de los riesgos)	Recursos necesarios	Indicadores
TARDE			Puente de la Constitución		

Sábado, día 14 de diciembre de 2013					
	Objetivos (identificadores)	Áreas de crecimiento	Descripción de la actividad (indicar una evaluación previa de los riesgos)	Recursos necesarios	Indicadores
TARDE	A B	Social Intelectual Personalidad	Día del Abeto		El 80% de los chavales lleva a cabo su parte de la actuación de la manera correcta. El 100% realicen la actuación esperada.

Sábado, día 10 de enero de 2015					
	Objetivos (identificadores)	Áreas de crecimiento	Descripción de la actividad (indicar una evaluación previa de los riesgos)	Recursos necesarios	Indicadores
TARDE	A B2 C	Personalidad	Inicio de Ronda (Ronda normal)	Cartulinas	EL 90% de los chavales acepta al resto de los chavales de su seisena.
	B C3 D1 D3	Afectiva Física Intelectual	Gymkana de reparto de seisenas y cargos. Vasos del tiempo.	Botes de arena de 5 colores x4 Vasos de plástico x120 Garrafa 5L de plástico x5 Rotuladores Bolígrafos	El 80% de los chavales son capaces de autoevaluarse.

Sábado, día 17 de enero de 2015					
	Objetivos (identificadores)	Áreas de crecimiento	Descripción de la actividad (indicar una evaluación previa de los riesgos)	Recursos necesarios	Indicadores

TARDE	A B C1	Social	Reunión de padres del 2º trimestre.	Cartulinas	El 75% de los chavales participan en la puesta en común de la gymkana. El 90% de los chavales en las seisenas están de acuerdo en usar un método democrático o llegar a consenso para decidir en la seisena.
	A B2 C	Personalidad Intelectual Afectiva	Gymkana explicación del funcionamiento de la ronda y las seisenas. Formalización de normas y funcionamiento interno de cada seisena.	Rotuladores Bolígrafos	

Sábado y domingo, días 24 y 25 de enero de 2015					
	Objetivos (identificadores)	Áreas de crecimiento	Descripción de la actividad (indicar una evaluación previa de los riesgos)	Recursos necesarios	Indicadores
MAÑANA	A1 A2 A3 C	Física Personalidad Social Intelectual	Acampada o salida a la nieve Talleres de códigos y contraseñas.	Lumos eléctricos Bolígrafos	El 95% de los chavales aprenden los códigos.

TARDE	A3 A4 C	Física	Acampada o salida a la nieve	Lumos eléctricos	El 80% de los chavales en cada seisena este conforme con los símbolos elegidos.
		Personalidad	Preparación Lemas y símbolos de identidad la Seisena.	Cartulinas	
		Social		Rotuladores	
		Intelectual		Tijeras	
		Afectiva		Telas	
				Bolígrafos	
				Pegamento	
				Témperas	

Sábado, día 31 de enero de 2015					
	Objetivos (identificadores)	Áreas de crecimiento	Descripción de la actividad (indicar una evaluación previa de los riesgos)	Recursos necesarios	Indicadores

TARDE	A3 A4 C D	Intelectual	Gymkana sobre NNTT con códigos.	Camisetas x 25	El 70% de los chavales son capaces de razonar porque la misma aplicación de una NNTT puede ser buena y mala al mismo tiempo. El 80% están conformes con el diseño elegido. El 70% capaz de compartir el material sin problemas.
	A	Personalidad	Taller de camisetas de la Unidad-Seisena.	Rotuladores de telas Cartulinas Bolígrafos	

Sábado, día 7 de febrero de 2015

Objetivos (identificadores)	Áreas de crecimiento	Descripción de la actividad (indicar una evaluación previa de los riesgos)	Recursos necesarios	Indicadores
-----------------------------	----------------------	--	---------------------	-------------

TARDE	A B C1	Personalidad	Teatro del Escultismo.	Bolígrafos	El 80% de los chavales atienden en las actuaciones.
	A3 A4 B C	Social Intelectual Afectiva	Mural de normativa de la Seisena.		

Sábado, día 14 de febrero de 2015					
	Objetivos (identificadores)	Áreas de crecimiento	Descripción de la actividad (indicar una evaluación previa de los riesgos)	Recursos necesarios	Indicadores
TARDE	A3	Personalidad	Fiesta de carnaval.		El 90% de los chavales participan en la fiesta de los Pioneros.

Sábado, día 21 de febrero de 2015					
	Objetivos (identificadores)	Áreas de crecimiento	Descripción de la actividad (indicar una evaluación previa de los riesgos)	Recursos necesarios	Indicadores

TARDE	A1 B	Espiritual	Cuentacuentos de fábulas.	Cuentos (cuentacuentos fábulas)	El 80% de los chavales atienden en los cuentos.
	A B C2	Afectiva Personalidad Social Intelectual	Gymkana del liderazgo.	Lista y descripción actividades (Gymkana del liderazgo)	El 60% de los chavales participan en la reflexión final de las fábulas. EL 100% de los chavales que dirigen una actividad controlan la situación

Sábado y domingo, días 28 de febrero y 1 de marzo de 2015

	Objetivos (identificadores)	Áreas de crecimiento	Descripción de la actividad (indicar una evaluación previa de los riesgos)	Recursos necesarios	Indicadores
TARDE	A4 D	Física Personalidad Social Intelectual Espiritual	Acampada por unidades. Cine mudo.	Lumos eléctricos	El 80% de los chavales en cada seisena colabora en su obra. El 75% de los chavales comprenden las alternativas a las NNTT presentadas.

Sábado, día 7 de marzo de 2015					
	Objetivos (identificadores)	Áreas de crecimiento	Descripción de la actividad (indicar una evaluación previa de los riesgos)	Recursos necesarios	Indicadores
TARDE	C B	Intelectual Personalidad Social Espiritual	Mural de Baloo. Dinámica de la responsabilidad.	Cartón Cartulinas Rotuladores Témperas Pegamento	El 75% de los chavales razona y pone en común que distintas propuestas sean correctas o incorrectas. El 75% de los chavales se da cuenta en la reflexión final que actuar de forma responsable es bueno.

Sábado, día 14 de marzo de 2015					
	Objetivos (identificadores)	Áreas de crecimiento	Descripción de la actividad (indicar una evaluación previa de los riesgos)	Recursos necesarios	Indicadores

TARDE	B C2	Social	Taller de reciclaje.	Material reciclado	El 80% de los chavales participa en la reflexión.
	A3 C D	Personalidad	Juegos tradicionales y alternativas a las NNTT.	Balón	
		Intelectual	Reflexión interactiva sobre las actividades.		

Sábado, día 21 de marzo de 2015

	Objetivos (identificadores)	Áreas de crecimiento	Descripción de la actividad (indicar una evaluación previa de los riesgos)	Recursos necesarios	Indicadores
MAÑANA	C	Social	Salida al jardín Botánico.		El 80% de los chavales se comporta correctamente en la visita.
		Intelectual			
		Espiritual			
TARDE	A	Personal	Juego de cooperación.	Bolígrafos	El 80% de los grupos trabajan en equipo.
	A	Social Afectiva	Juegos inventados por seisenas.	Balón Rotuladores	

Sábado, domingo y lunes, días 28, 29 y 30 de marzo de 2015

	Objetivos (identificadores)	Áreas de crecimiento	Descripción de la actividad (indicar una evaluación previa de los riesgos)	Recursos necesarios	Indicadores
--	-----------------------------	----------------------	--	---------------------	-------------

MAÑANA	A1 A3 C	Física Personal Social	Campamento de Semana Santa.	Lumos eléctricos	
TARDE	A1 A3 C	Física Personal Social	Campamento de Semana Santa.	Lumos eléctricos	
NOCHE	A1 A3 C	Física Personal Social	Campamento de Semana Santa.	Lumos eléctricos	

Sábado, día 11 de abril de 2015					
	Objetivos (identificadores)	Áreas de crecimiento	Descripción de la actividad (indicar una evaluación previa de los riesgos)	Recursos necesarios	Indicadores
TARDE	A3 C A B C2	<u>Social</u> <u>Intelectual</u>	Comienzo del 3º trimestre. Búsqueda sobre otros grupos (antes del San Jorge). Planificación del Gran Juego.	Bolígrafos	El 80% de los chavales está conforme con la actividad propuesta.

Sábado y Domingo, día 18 y 19 de abril de 2015					
	Objetivos	Áreas de	Descripción de la actividad (indicar una evaluación previa de los	Recursos necesarios	Indicadores

	(identificadores)	crecimiento	riesgos)		
TARDE	A1 A3 C	Física Personalidad Social	1º fecha para San Jorge	Lumos eléctricos Tiendas de campaña	

Sábado, día 25 de abril de 2015					
	Objetivos (identificadores)	Áreas de crecimiento	Descripción de la actividad (indicar una evaluación previa de los riesgos)	Recursos necesarios	Indicadores
MAÑANA	A1 C	Física Espiritual Personalidad	Salida por los cerros.		El 80% de los chavales se comporta correctamente.

TARDE	A B C2	<u>Social</u>	Preparación del Gran Juego.	Vasos de plástico de la actividad anterior Bolígrafos	<p>El 80% de los chavales en cada seisena llevan al día su parte de preparación del Gran Juego.</p> <p>El 75% de los chavales consiguen modificar las horas dedicadas según las esperadas de más de la mitad de los vasos.</p> <p>El 70% de los chavales trae información sobre otros Grupos.</p>
	B C3 D1 D3	<u>Intelectual</u>	Vasos del tiempo 2ª parte.		
	A B C2	<u>Personalidad</u>	Búsqueda sobre otros grupos 2ª parte.		

Sábado y Domingo, días 9 y 10 de mayo de 2015

Objetivos (identificadores)	Áreas de crecimiento	Descripción de la actividad (indicar una evaluación previa de los riesgos)	Recursos necesarios	Indicadores
-----------------------------	----------------------	--	---------------------	-------------

TARDE	A B C	Intelectual	2ª fecha para San Jorge	Bolígrafos Cápsula del tiempo	<p>EL 80% de los chavales en cada seisena llevan al día su parte de preparación del Gran Juego.</p> <p>El 75% de los chavales superan los objetivos que se han propuesto.</p>
	B	Personalidad Social	(Preparación del Gran Juego). (Cápsula del tiempo 2ª parte)		

Sábado, día 16 de mayo de 2015					
	Objetivos (identificadores)	Áreas de crecimiento	Descripción de la actividad (indicar una evaluación previa de los riesgos)	Recursos necesarios	Indicadores
TARDE	A B C2	Intelectual Personalidad	Preparación del Gran Juego.	Bolígrafos	EL 80% de los chavales en cada seisena llevan al día su parte de preparación del Gran Juego.

Sábado, día 23 de mayo de 2015					
	Objetivos (identificadores)	Áreas de crecimiento	Descripción de la actividad (indicar una evaluación previa de los riesgos)	Recursos necesarios	Indicadores

TARDE	A B C2	Intelectual Personalidad	Gran Juego.		El 80% de los chavales lleva a cabo su parte de la preparación.
-------	--------	-----------------------------	-------------	--	---

Sábado, día 6 de junio de 2015					
	Objetivos (identificadores)	Áreas de crecimiento	Descripción de la actividad (indicar una evaluación previa de los riesgos)	Recursos necesarios	Indicadores
TARDE			Día del Medio Ambiente (por confirmar).		

Sábado, día 13 de junio de 2015					
	Objetivos (identificadores)	Áreas de crecimiento	Descripción de la actividad (indicar una evaluación previa de los riesgos)	Recursos necesarios	Indicadores
MAÑANA	C3	Personalidad	Último día de Ronda		
TARDE	C3	Personalidad	Último día de Ronda		

Recursos

RECURSOS HUMANOS

Cargo (por titulación)	NIF, nombre y apellidos	Breve descripción de la experiencia
Monitor de T.L. COORDINADOR DE LA UNIDAD	Carlos D. Ordóñez	Monitor de tiempo libre titulado por la Comunidad de Madrid, con 2 años de experiencia, y monitor en 3 campamentos de verano con el Grupo Scout Calasanz-Val.
Monitor de T.L.	Natalia Oñoro Fuertes	Monitora de tiempo libre titulada por la Comunidad de Madrid, con 2 años de experiencia, y monitora en 3 campamentos de verano con el Grupo Scout Calasanz-Val.
Ayudante de monitor	Johanna Solano Arévalo	Monitora con 1 año de experiencia y monitora en 1 campamento de verano con el Grupo Scout Calasanz-Val.
Ayudante de monitor	Mara Di Rocco Vilches	Monitor sin experiencia previa en el Grupo Scout Calasanz-Val.

RECURSOS MATERIALES

Tipo de recurso	Recurso	Cantidad consumida por entidad (participante, unidad, etc.)	Coficiente
Materiales NO INVENTARIABLES	Pinturas de témpera	1 paquete por cada 6 participantes	1/6
	Pegamento	1 pegamento por cada 6 participantes	1/6
	Cartulinas de colores	10 cartulinas por 1 participante	10/1
	Folios	1 folio por 1 participante	1/1
	Cuaderno	1 cuaderno por 1 participante	1/1
	Bolígrafo	1 bolígrafo por 1 participante	1/1
	Rotuladores	1 paquete por cada 6 participantes	1/6
	Arena de colores	5 botes por 1 seisena	5/1
	Vasos de plástico	5 vasos por 1 participante	5/1
	Garrafas 5L de plástico	5 garrafas por 1 unidad	5/1
	Camisetas	1 camiseta por 1 participante	1/1
	Rotuladores de telas	1 paquete por 1 unidad	1/1
	Contrachapado (30x40 cm)	1 contrachapado por 1 seisena	1/1
	Cartón	1 Cartón por 1 unidad	1/1
	Balón	2 balones por 1 unidad	2/1
Materiales INVENTARIABLES	Tiendas de campaña	1 tienda por cada 6 participantes	1/6
	Lumos eléctricos	1 tienda por cada 6 participantes	1/6
	Caja de cartón	1 caja por 1 unidad	1/1
	Tijeras	1 tijera por cada 3 chavales	1/3
Otros (Simbólico)	Chip	1 chip por cada 1 unidad	1/1