OPCIONES BÁSICAS

SCOUTS DE MADRID - MSC

INDICE DE CONTENIDOS

INDICE DE CONTENIDOS 2

OPCIÓN EDUCACIÓN 3

Introducción 3

1. Análisis de los cambios en la sociedad: hacia la insostenibilidad 4
2. Análisis de cambios en la educación 6
3. Retos y propuestas del escultismo 8

OPCIÓN FE 14

1. Scouts de Madrid – mSc opta por una educación espiritual básica 14
2. La pedagogía básica de la fe 15
3. Scouts de Madrid – mSc opta por la confesionalidad Cristiana Católica 17

OPCIÓN PAÍS 20

1. A modo de introducción. 20
2. Nuevas tendencias en la realidad mundial 23
3. ¿Cómo ha cambiado nuestro entorno más inmediato? 27
4. ¿Es posible una acción alternativa?: Hacia un nuevo modelo de participación social más allá del voluntariado. 32
5. Estrategias para el desarrollo de la Opción País en Scouts de Madrid 35

BIBLIOGRAFIA 40

Opción Eduación 40

Opción País 40

OPCIÓN EDUCACIÓN

Introducción

Desde el congreso de Zaranda hasta nuestros días se han experimentado numerosos cambios en nuestra sociedad que hacen necesario replantear, actualizar o renovar las propuestas que en su día se hicieron en la opción Educación.

Esta ponencia se estructura en tres partes: en la primera se realiza un análisis de algunos de los cambios sociales más significativos que afectan al sentido del escultismo hoy; en la segunda se esbozan algunos de los fenómenos que afectan al mundo educativo y en la tercera se exponen propuestas y retos en los que pueden trabajar los grupos.

1. Análisis de los cambios en la sociedad: hacia la insostenibilidad.

- Se ha acelerado el proceso de urbanización, cada vez más personas viven en megalópolis, este proceso es especialmente significativo en la Comunidad de Madrid donde ya dos terceras partes del territorio pueden considerarse de la urbe. Esto significa el arrinconamiento o desaparición de los espacios naturales o de la tierra productiva. Así mismo el extraordinario crecimiento del automóvil con su consecuente peligrosidad ha retirado a los niños y ancianos de la calle. Han aparecido nuevas barreras para las personas que se mueven con dificultades. La infancia ha sido "recluida" a lugares "especializados". Los niños en sus ratos libres permanecen presos con frecuencia en sus casas-fortaleza. La calle disminuye sus funciones de libertad, expresión, lucha y vida sin ser reemplazada por otros lugares. El proceso de cementación a gran escala aleja los recursos de la vida, impide pisar la tierra y nos hace olvidar que somos tierra y que vivimos de ella.

- Como consecuencia del proceso de urbanización se ha fragmentado la red de relaciones interpersonales. Es más difícil encontrar caras conocidas en el territorio y por lo tanto es más difícil ayudarse, compartir y elaborar proyectos colectivos. Las relaciones son más cortas, más especializadas y también más comercializadas. La desigualdad y la exclusión producen una crisis del vínculo social que desemboca en desconfianza social. El espacio social es más hostil. Y cada vez más personas están solas. Paradójicamente las personas y las causas por las que luchar están cada vez más lejos. La pérdida del espacio público hace más difícil el encuentro humanizado en la ciudad.

- En estos quince años se ha acelerado el proceso de globalización que no es otra cosa que una inmensa concentración de poder. Menos personas controlan más los recursos de la tierra y de la vida. Existe una pérdida de diversidad tanto biológica como cultural, disminuyendo las posibilidades de adaptación a un mundo cada vez más escaso en recursos. Es más difícil decidir sobre lo importante (por donde pasa el camino, qué comemos, qué se produce y cómo puedo cuidar el bosque). Las decisiones claves se toman cada vea más lejos lo que disminuye las posibilidades de alimentar una responsabilidad colectiva. Con la globalización más personas sienten que el mundo no es suyo. El proyecto de desarrollo se explica mejor por los intereses económicos de las grandes corporaciones (cada vez menos y más grandes) que por un justo y equilibrado modelo de sociedad.

- En la década de los ochenta y los noventa ha aumentado significativamente la presión sobre los recursos sobre los que se cimienta la vida. Algunos deterioros son ya irreversibles y otros están a punto de serlo. En este contexto se hace inviable el actual modelo de desarrollo y con ello el modelo de bienestar y sus principales instrumentos. Se hace necesario inventarse una nueva forma de estar en la vida que permita la vida y por lo tanto un modelo de educación que alumbre estilos de vida sostenibles.

- Conforme la tierra se ha vuelto más gris han ido desarrollándose unas sofisticadas tecnologías capaces de simular una realidad limpia y de colores. Esta tecnología conceptualizada como realidad virtual (mundos de pantallas) va falseando sistemáticamente los procesos de deterioro para continuar unos años más con el enorme negocio de unos pocos independientemente de sus costes para la vida sobre el planeta y para la felicidad subjetiva. Suprimidas o reducidas las posibilidades de responsabilidad de la construcción de un mundo habitable, se suplantan por realidades representadas pero inexistentes en las que sólo cabe relacionarse individualmente con ellas.

- En estos años dos socializadores locos se han refinado y aumentado su participación en el proceso de formación de los cerebros: la TV y el mercado. Ambos van conformando un mapa de deseos y representaciones con los que es más difícil dar respuestas adaptativas a los problemas graves que se presentan. Son locos porque con el sólo interés de acumular poder y beneficios ofrecen un mundo inconexo, falso y estúpido: las guerras parecen humanitarias, los automóviles limpios, el confort parece reducirse a poseer un nuevo sistema de calefacción, los niños son presentados como seres excitados sólo por refrescos "radicales" y zapatillas aéreas, la higiene se ha convertido el exterminio de cualquier tipo de bacteria, y el placer de la alimentación se presenta desplazado a los "regalos" y promociones que vienen con ella. El escultismo se plantea reconquistar el espacio real, disminuir el espacio mental de la televisión, informarse más críticamente y beber de otras fuentes.

Las Nuevas Tecnologías de la "Información" están experimentando un crecimiento arrollador. El eslogan de "toda la información disponible desde cualquier lugar" se materializa en una serie de

negocios en los que el acceso a la información tiene un precio. No es posible hacer un uso racional de estas tecnologías sin tener un espíritu crítico que las ubique como medios, y no como fines en sí mismas, y que permita procesar, comprender y discriminar lo que nos interesa entre la avalancha de datos. Comprender estas nuevas realidades nos ayudará a ir por delante de una situación real en la que vivirán nuestros chavales, atendiendo a sus aspectos positivos (las ideas pueden fluir sin barreras geográficas ni temporales) y negativos (monetarización de la información, manipulación y monopolización de los canales, jerarquización...).

- El mercado ha alumbrado también una floreciente industria del ocio que compite como agente de socialización con los grupos educativos como el escultismo. Es importante que estos grupos no se plieguen a los dictámenes de "espectáculo" del mercado renunciando a su proyecto educativo.

- Sorprendentemente las propuestas económico educativas centradas en el éxito individual y competición por encima de todo han ido configurando unos efectos contrarios de autodesprecio, acomplejamiento, insatisfacción con los cuerpos (anorexias), aislamiento, soledades ciberconectadas, y una relación sin placer con el conocimiento. La competición total se convierte en un venenoso juego en el que casi todos pierden.

- Los movimientos sociales han seguido rutas dispares: se han debilitado los que se relacionaban con el territorio próximo desde una perspectiva integral (movimientos vecinales) o laboral (sindicatos), se han desarrollado aquellos que trabajan por causas lejanas (ONG para el desarrollo) y se han mantenido aunque transformado los movimientos ecologista, feminista y antimilitarista. Se fortalecen los nacionalismos e irrumpe el movimiento okupa. Todos ellos han tenido que modificar sus claves políticas en un contexto desideologizado, han tenido que ocuparse del espacio mediático y todos se topan con una mayor concentración de poder que dificulta la participación en la construcción social de la realidad.

- Se han realizado avances en las causas planteadas por las mujeres, en el respeto a las diferentes formas tender la sexualidad, en el conocimiento de algunos procesos que permiten la vida, en el desarrollo de formas alternativas de entender la organización social, en la defensa de algunos derechos formales y se mantienen numerosas causas abiertas con la esperanza de construir una tierra más justa, placentera y viable.

El escultismo se encuentra por lo tanto en un espacio más hostil y más deteriorado pero sin embargo sus rasgos de identificación se hacen más necesarios y adquieren más sentido:

- el contacto y amor a la tierra
- la práctica de la responsabilidad colectiva.
- la idea de que el mundo es mejorable si se trabaja por ello.

2. Análisis de cambios en la educación

- Inconsistencia entre el discurso y la práctica. El discurso ha incorporado numerosas aportaciones de las alternativas educativas pero sin llegar a realizarse en muchos casos en una institución cada vez más acorralada en el espacio real y en la capacidad de producir nortes culturales. Así aparece el discurso de la cooperación pero el medio se hace más competitivo. Aprender para la vida es traducido en la práctica en aprender para la escuela. La participación es substituida por la gestión y el trabajo colectivo (mantener las aulas limpias) es substituido por las contratas (que te organizan hasta el viaje de fin de curso).

- La escuela va configurándose como institución encargada del aprendizaje de la simulación. Es un aprendizaje sobre el mundo no de el mundo. Nada "real" sucede en la oferta académica. (Lo real sucede en la escalera o en la puerta del instituto). La oferta académica deja fuera en la práctica el aprendizaje de la responsabilidad. Es difícil aprender la responsabilidad donde apenas se decide nada. No se puede decir que la escuela sea el lugar idóneo para aprender la construcción del mundo o el cuidado de la vida.

- La creciente presión del mercado sobre la escuela hace priorizar el conocimiento dependiente de los bienes monetarizados (aquello con lo que se puede hacer fácil negocio) por eso ensalza el aprendizaje de los medios tecnológicos mientras arrincona el papel del pensamiento, de la ación o de la afectividad.

- Con frecuencia la oferta educativa formal se limita a gestionar la selección de las personas en función de las necesidades del aparato productivo, creando un mercado de títulos y haciendo fracasar a quienes no tienen cabida en el proyecto económico decidido desde los intereses de unos pocos.

- El sistema educativo formal como una gran burocracia tiene más dificultades para adaptarse a los nuevos problemas y retos mientras se encuentra preso de demasiadas servidumbres (reclutar las élites, corporativismo, privatización). Los grupos scouts son grupos pequeños y libres con una mayor capacidad de adaptación y cambio si éstos se lo proponen.

- Con frecuencia el sistema educativo formal descafeina las incorporaciones que le vienen de las alternativas educativas de los márgenes del sistema o de fuera del mismo debido a que persigue otros fines diferentes, a que tiene que encuadrarlas en las aulas, con el sistema de notas y con frecuencia con personas que no desean que tales alternativas se lleven a cabo. Condiciones muy diferentes a las que se tienen donde se dan estas alternativas educativas.

- Existen también en el sistema educativo formal una variedad de iniciativas que tratan de hacer de la escuela un lugar de cambio social, con aprendizajes relevantes para una vida más deseable. Estas iniciativas impulsadas desde los movimientos de renovación pedagógica, o desde profesionales y departamentos con interés en trabajar por una sociedad más justa y razonable pueden aportar ideas y sugerencias a las que ha de estar abierto el escultismo. Las experiencias de organización colectiva, los ensayos de comunidad educativa, los procesos en los que se fomenta el gusto por el aprendizaje, pueden servir de referencia para desarrollar las relaciones entre el grupo scout y la escuela.

- A diferencia de numerosas propuestas surgidas en el ámbito de la educación del ocio y tiempo libre el escultismo puede desarrollar una educación más integral en la medida en que ofrece un amplio repertorio de oportunidades de aprendizaje (vs especializada) con el sentido que le aportan sus tres opciones (vs tiempo de ocio) y una educación continua en el tiempo (vs propuestas puntuales de verano)

- La familia sigue siendo el principal socializador primario, (subsistencia, formación de los afectos básicos, apego a la vida, inicio de la identidad). Sin embargo en estos últimos años se han producido cambios significativos en la configuración familiar. Ha bajado aún más la tasa de natalidad, se retrasan los emparejamientos estables y el acceso a la vivienda, se dispersa la familia en el territorio, aparecen combinaciones relacionales poco presentes en el estereotipo de familia (parejas que comparten hijos de otras parejas, familias monoparentales, importancia de las abuelas en el cuidado de los bebés, cuidados monetarizados como los servicios de canguro, etc). Las dificultades en tiempo (por las necesidades del sistema productivo) y espacio (dispersión el territorio) hacen que con frecuencia tanto los progenitores como los propios niños y niñas estén

aislados y se haga muy costosa la ayuda y la atención. Aparecen tensiones y lagunas en las funciones educativas entre familia y la escuela. Con frecuencia las carencias en las relaciones afectivas son sustituidas por variados objetos de consumo. Es fácil encontrarse con la desatención y la sobreprotección.

- El grupo scout tiene un importante papel como complemento a la familia y en este sentido ha de desarrollar fluidos canales de comunicación, pero también es una oportunidad para generar una idea y acción de comunidad entre las personas adultas en torno a un tema relevante -la educación y el bienestar de sus hijos. Es interesante por tanto desplegar todo tipo de iniciativas: grupo de padres y madres de apoyo, escuela de padres y madres, unidades adultas, implicaciones puntuales, etc.

- El escultismo es una educación en el territorio. Ya sea urbano, rural o natural. Es una educación en la acción. Es una educación en la vida relevante. Es un aprendizaje colectivo. Y es una educación por los iguales.

3. Retos y propuestas del escultismo

El escultismo junto con otras alternativas educativas, ha de ser algo más que un complemento a la escuela tradicional. Ha de establecer una relación cooperativa pero también una relación dialéctica y crítica con la escuela en la medida en que puede desarrollar formas alternativas de aprender a ser persona en sociedad. Como organización no competitiva, que realiza sus aprendizajes en contacto con el territorio, en interacción con las personas, a través de la convivencia en grupos horizontales y de forma libre adquiere unas inmensas posibilidades de poder aportar cómo aprender las cosas importantes de la vida: quererse, compartir, luchar, cuidar la tierra, cambiar la ciudad, sobrevivir y gozar.

Es un reto del escultismo desarrollar el aprendizaje cooperativo. La ecología ha demostrado que la vida misma existe más por la cooperación y la articulación de la diversidad que por la competición. La propuesta de la ideología dominante es la construcción de un mundo competitivo a través de una educación competitiva. En la competición sin límites pierden casi todos y se hace más difícil la vida. Desarrollar una educación cooperativa es una antigua intuición compartida por el escultismo que ha de actualizarse y perfeccionarse. De la misma manera que es más probable alcanzar la cima de la montaña con estrategias cooperativas que competitivas también es más posible aprender lo importante de la vida con estructuras cooperativas. Es necesario aprender a afrontar los conflictos que produce la interdependencia. Es necesario así mismo desarrollar estrategias de no violencia. El escultismo ha de practicar una pedagogía de la cooperación en la que se dan cabida las distintas habilidades de los chicos en el amplio espectro de actividades.

La pedagogía scout ha de seguir desarrollando habilidades de aprendizaje en la práctica de la acción colectiva. Frente a la propuesta de individuos aislados que sólo persiguen su éxito personal el escultismo se propone trabajar las habilidades de relación, de participación, de expresión, de análisis, de organización colectiva, de trabajo en equipo, de proyecto colectivo y se orienta hacia la construcción de una autoestima colectiva donde el desarrollo del otro es también el desarrollo propio.

La pedagogía scout se basa en la pedagogía del proyecto en la que se formulan libremente los objetivos en torno a una empresa o aventura, se plantea un plan de ejecución que se lleva a cabo, se realizan actividades con sentido y se revisan los logros tratando de aprender de las experiencias vividas. Como pedagogía del proyecto se combinan los momentos de acción y reflexión, se actúa sobre la realidad para mejorarla y se desarrolla la iniciativa colectiva.

Una educación de la iniciativa enseña a no quedarse como meros espectadores de un mundo ordenado por otros. Enseña a afrontar los problemas, a formularse nuevas preguntas, a enfrentarse con la incertidumbre, a sortear las dificultades, a conquistar espacios, a ser protagonistas. Se aprende actuando en el mundo.

La educación de la participación implica:

I. que los chicos se encargan de la gestión de sus proyectos con la asistencia de los responsables.

II. que los chicos participan en la gestión y toma de decisiones del grupo.

III. que los grupos y la asociación están presentes en los puntos donde se toman las decisiones que afectan a sus territorios o a los asuntos relativos a educación, infancia y juventud.

IV. que los grupos y la asociación están conectados con quienes trabajan en alternativas educativas y/o sociales.

V. que los rutas y responsables participan en movimientos sociales y políticos acordes con el modelo de sociedad por el que se apuesta.

VI. que cada grupo elabore un Proyecto Educativo de grupo y lo revise periódicamente.

VII. que desde los grupos y la Asociación se promueva la formación permanente de los monitores; y que en cada grupo exista la figura del Responsable de Formación.

El escultismo ha de desarrollar una educación en el autoliderazgo en el que las personas se preguntan y reflexionan junto con sus iguales que quieren ser, cómo quieren gozar, a qué le dan

importancia. Si uno no hace sus propias reflexiones será la propuesta publicitaria la que determine qué está bien, qué es conveniente desear, de qué hacerse dependiente y a qué precio; sobre todo en el marco de las nuevas tecnologías ya que son una de las herramientas de manipulación más importante que existen actualmente si no se emplean de forma racional. El autoliderazgo se practica dándose tiempo para pensar, comentando con los cercanos, sospechando de lo que no se pone en duda en la oferta comercial, desarrollando la crítica, tomando las decisiones tras haber pensado (vs compra impulsiva). En la educación scout son los chicos los protagonistas de su propia educación. Se valoran más por existir, por ser y por ser útiles que por competir o poseer. Aprenden a superarse y a construir su personalidad. El compromiso o promesa con el grupo y la sociedad es una decisión libre que se contrasta con el propio grupo de iguales.

La posición de libertad institucional de la que goza el escultismo permite que pueda acometer el reto de la educación en valores desde una perspectiva más dura y auténtica de lo que plantea en la práctica la educación convencional. Así habría que trabajar en términos de:

VIII. ecología (frente a medio ambiente)

IX. feminismo, entendido como igualdad entre sexos (frente a educación de género)

X. conquista pública del territorio (frente a educación vial)

XI. construcción de la diversidad (frente a tolerancia)

XII. justicia e igualdad en la distribución de los recursos y oportunidades vitales

XIII. comercio justo. (frente a ayuda al desarrollo)

Valores todos ellos que llevan en sí mismos el potencial de cambio social frente al de acomodación social. La educación scout ha de ir más allá de la vida en el grupo, es una educación intencional para construir un modelo sociedad justa y en paz con el planeta.

El escultismo se compromete con una coeducación que construya una sociedad que permita una convivencia entre géneros suprimiendo las relaciones de explotación y privilegio diferente entre géneros, que trabaje una distribución justa de tareas en el espacio doméstico, que desarrolle unas formas de tomas de decisión en las que son protagonistas hombres y mujeres en las mismas condiciones de partida. El escultismo se compromete además a una homoeducación (educar en la tolerancia y el respeto hacia otras alternativas sexuales).

La desbordante presión hacia el consumo en un planeta de recursos escasos y mal repartidos hace más necesaria la tradicional propuesta de austeridad del escultismo. Pero hoy es un reto del escultismo conseguir mostrar cómo se puede vivir mejor con menos, orientando nuestros placeres más a las personas que a los objetos, más hacia el cuidado que al despilfarro. La riqueza auténtica y las necesidades importantes están más cerca de los procesos de la vida, del afecto y del conocimiento que de la posesión acumulativa de bienes. Es tarea del escultismo educar los placeres "no contaminantes" como la risa, el baile, la comunicación, la caricia, el erotismo, la seducción, la música o el conocimiento. Potenciando la autoestima, para evitar problemas como la anorexia, los complejos, las auto limitaciones, el pudor...".

Es tarea del escultismo desarrollar una educación para la supervivencia en unos tiempos de recursos escasos. La propuesta social/publicitaria e incluso el medio educativo formal ha dejado de lado este aspecto en el supuesto que el derroche va a seguir siendo posible de forma indefinida. El escultismo tiene acumulada mucha experiencia en la educación para la supervivencia que tiene que actualizar, teorizar y ofrecer como alternativa.

Educar en la justa distribución de los recursos significa para el escultismo optar por las capas sociales desfavorecidas, y por modificar las estructuras que dan lugar a la exclusión social por el enriquecimiento de unos pocos. Significa saber dar respuestas a los cambios de población, a la sociedad multiétnica, a las personas con dificultades y minusvalías. Significa reacomodarse en la mesa y dar cabida a la población inmigrante sin olvidar que nuestra sociedad se nutre de los recursos de sus países de origen y por ello han tenido que abandonar su tierra. La integración no sólo abarca lo anterior sino también lo cotidiano (chavales tímidos, hiperactivos, de padres separados, que sufren malos tratos y /o abusos...)

El escultismo siempre ha buscado unos marcos simbólicos naturales para el desarrollo de la fantasía. Para superar los simbolismos de mercado instigados desde los medios de comunicación y

grandes cadenas comerciales, es preciso continuar profundizando en las leyes de la naturaleza como la mejor maestra para comprender las complejidades e interrelaciones de la vida.

El escultismo se compromete en desarrollar una educación para la sabiduría como modelo alternativo al conocimiento "bancario" de acumulación de datos. Es importante plantearse en los grupos de qué se habla, a qué se le da valor, qué conocimientos se estimulan, qué lógicas se utilizan, en qué trampas se cae. La sabiduría no segrega el conocimiento de la ética, practica la coherencia, no compartimentaliza los saberes perdiendo la percepción del todo. La sabiduría incorpora la múltiple perspectiva en la que caben las diferencias, la comprensión, el juicio. Es un conocimiento participativo, desprecia la velocidad y la competición como prioridades, incorpora siempre las personas, los sentimientos y la vida y la tierra que los hace posible.

Es tarea del escultismo de hoy educar para la construcción de la utopía. A pesar de desenvolverse en unos tiempos difíciles todas las causas principales para un mundo justo y viable poseen aún más sentido si queremos "dejar el mundo mejor de lo que lo encontramos".

El escultismo se compromete en desarrollar una educación basada en el proyecto hombre y mujer y de sociedad que se define por un conjunto de opciones o actitudes básicas:

- **Un hombre y una mujer capaces de escoger y de abrir caminos.**

Es decir, un hombre y una mujer reflexivos y críticos, cuyos actos y comportamientos no están dictados por la moda, el ambiente, la rutina, lo fácil o la contestación sistemática e irreflexiva. Esto supone una indudable lucidez e implica, consecuentemente, una necesidad de información lo más sólida posible. Para ello es necesario analizar la propia realidad personal y la del entorno, las causas de lo que ocurre y las posibles salidas o alternativas.

Hay que rechazar, además, el conformismo promoviendo actitudes informadas, conscientes y críticas.

Todo podemos abrir caminos: estimar a una persona, hacer animación cultural, militar por los derechos humanos, investigar, leer…, son formas de aventurarse y de escapar de la rutina.

La opción de educar hoy en Scouts de Madrid-MSC es uno de estos caminos. Iniciarse o avanzar por él es una decisión importante, preñada de consecuencias a nivel personal y social, que debemos calcular y asumir de forma responsable.

- **Un hombre y una mujer austeros en sus formas de vida.**

En una sociedad consumista como la nuestra, que tiene puesto el acento en tener más que los demás, debemos trabajar por conseguir un hombre y una mujer capaces de valorar las cosas pequeñas por encima de su valor económico y capaz de defender sus derechos como consumidor

Al mismo tiempo, valoramos el trabajo realizado con las propias manos, el valor formativo del esfuerzo físico y de un marco de vida sencillo y natural.

- **Un hombre y una mujer capaces de llevar hasta el final lo elegido.**

Debemos rechazar la actitud de esas personas llenas de intenciones que nunca llevan a la practica, que tocan todos los ámbitos sin fijarse unos objetivos precisos, que prefieren huir o abandonar cuando se presenta la primera dificultad.

Llevar hasta el final lo elegido significa buscar los medios de alcanzar los objetivos fijados y cumplir las exigencias de lo que se ha escogido.

En nuestros métodos, sólo el llegar al final de los proyectos posibilita llegar hasta el final de nuestras opciones.

- **Un hombre y una mujer activos y felices.**

Ser activo no supone hacer por hacer. Debemos promocionar un tipo de hombre y mujer que sepan salir de sus comodidades, que sepan abrir los ojos y ver las necesidades que les rodean, imaginar soluciones, aprender a adiestrarse para ser cada vez más útiles y competentes.

La sociedad necesita, hoy más que nunca, hombre y mujeres capaces de proyectar su imaginación, de ser creativos.

Los campos son innumerables. La política y el trabajo quizás sean los más evidentes, pero no los únicos. También se puede ser activo y creativo en tareas más sencillas: favoreciendo la alegría de los que nos rodean, compartiendo, ayudando a descubrir pequeñas y grandes necesidades, produciendo antes que consumiendo, siendo creadores antes que espectadores…

También es necesario ser activo, trabajar menos y mejor. Debe valorarse el trabajo bien hecho, la actividad responsable y humanizadota. Que el trabajo no sea, en suma, mero activismo o esclavitud.

- **Un hombre y una mujer comunitarios.**

Soledad –madura y creativa- y comunicación – hombre que vive en comunidad- no son realidades contrapuestas. Sólo el ho9mbre auténticamente comunitario es capaz de vivir y experimentar la soledad enriquecedora.

Debemos salir al encuentro de los demás, invitar a la amistad, a la acogida y al diálogo. Asimismo, esta opción comunitaria encuentra uno de sus fundamentos en el Evangelio, nos lleva a la comunidad y, en su caso, a la comunidad cristiana.

La comunidad no es, sin embargo, un lugar idílico donde todos piensan de la misma manera, o todos tienen los mismos intereses, o donde nadie quiere destacar, o donde las críticas se ocultan para no herir a los demás. La comunidad es el lugar donde cada uno existe plenamente, donde a cada uno se le reconoce de forma íntegra y, como consecuencia, el lugar donde los conflictos son posibles y se viven como una posibilidad de crecimiento. Vivir en comunidad es vivir reconociendo y aceptando que todos los que participan son diferentes; negarlo supone la nivelación, el mero colectivismo.

- **Un hombre y una mujer políticos y comprometidos.**

Se puede hacer política de muchas maneras: a través de partidos políticos, sindicatos, asociaciones, organizaciones profesionales, grandes medios de comunicación de masas, etc. Todos estos medios suelen ser igualmente importantes. Los hombres y las mujeres son auténticamente personas cuando, conscientemente, se vuelcan en la vida colectiva, por los canales de la vida cívica y política, medios éstos que conducen a la convivencia, a la libertad, a la justicia, al progreso.

La politización es consecuencia de la propia identidad como persona y como pueblo.

La politización no se deduce al nacionalismo, al partidismo o a la militancia. Tomar conciencia de los problemas no debe desembocar en el sectarismo o en el dogmatismo. Ser político es tomar conciencia de los grandes problemas que atenazan a nuestro mundo: desequilibrios demográficos, hambre, neocolonialismo, carrera de armamentos, revolución tecnológica, totalitarismos, agresiones a los derechos humanos, agresiones al medio natural… La presencia activa y/o cooperación individual y grupal en acciones ciudadanas de mejora del propio entorno, son una escuela de civismo y un aprendizaje político valioso.

Hay que apostar por una generación de hombres y mujeres políticos, aun a costa de desmitificar la misma política. Hay que llegar a una contribución diaria en tiempo, energía e ilusión para conseguir cada vez mayores niveles de convivencia, justicia y libertad.

- **Un hombre y una mujer capaces de amar.**

Buscamos personas capaces de amar, abiertas a su entorno, atentas al otro, apasionadas por la humanidad. Todo comienza por un respeto hacia el otro. Pero, además, hay que comprenderle, descubrirlo, porque él nos hará descubrirnos a nosotros mismos.

Hombres y mujeres que buscan y viven un nuevo tipo de relaciones entre ellos, más naturales y más justas, por encima de los papeles sociales atribuidos tradicionalmente a cada sexo.

Ser capaz de amar es también ser capaz de solidaridades autenticas, es decir, aceptar estar con el otro en la misma lucha, viviendo con el otro y no únicamente al servicio del otro. Es precisa una reflexión auténtica para no convertir al otro en un objeto de nuestra caridad o de nuestra generosidad.

Queremos formar un tipo de persona abierto, tolerante, que no hace exclusiones, que no selecciona, sino que, por el contrario, acoge, escucha y se une a los más desheredados, a los que menos tienen.

- **Un hombre y una mujer capaces de amar con su cuerpo y de valorar el erotismo.**

Va unido a lo anterior. Un hombre y una mujer capaces de un amor real y profundo por la humanidad, capaces de descubrir al otro y de amarlo, serán con seguridad un hombre y una mujer capaces de amar con su cuerpo.

El erotismo todavía hoy provoca reticencias. Lo eróticos implica la sexualidad, pero no se queda reducido a ella. La sexualidad se manifiesta además de muchas maneras en nuestra vida. Sería absurdo ignorarlo o reprimirlo indiscriminadamente. El erotismo puede ser tan noble como la pasión por la verdad o la pasión por el cambio social.

La sexualidad contribuye a la pasión por vivir. Este gusto por vivir es evidentemente bueno. Hay que superar algunas posiciones culturales o religiosas que ha fomentado su visión negativa, o su reducción a la genitalidad.

El tipo de hombre y mujer que pretendemos es el que valora la sexualidad sin llegar a idolatrarla. Sabe que el erotismo puede llevar al egoísmo, pero que también puede encarnar comunicación y fraternidad.

En la aventura humana, lo carnal es también espiritual y todo lo que es espiritual también es carnal. En una caricia, en un juego sexual, en una exaltación afectiva están presentes dimensiones de la tierra sencilla y del cielo inagotable. Integrar y asumir el propio cuerpo, el propio sexo, las potencialidades y las limitaciones de cada edad y momento vital, es una tarea apasionante y siempre inacabada.

El erotismo de cada persona es diferente. Nuestra sensualidad está caracterizada por un sello origina. Es bueno se sensible, poner en juego y ofrecer nuestra sensibilidad, de modo que nos permita descubrir el mundo y el ”otro“ y expresar nuestros sentimientos. Y es bueno, también, seguir esa misteriosa dinámica que nos lleva a través de todas las experiencias sensibles hasta las clarísimas fuentes del goce y del amor.

En cualquier caso, intuimos una secreta complicidad entre placer y renuncia, que cada cual debe descubrir en su interior. La libertad del otro, las exigencias del compartir las cosas o las vidas, a veces tan diversas, la conciencia de nuestra fragilidad en la lucha por no apropiarnos de lo que nos rodea, y la coherencia con nuestra ética personal, son algunos de los elementos que planean sobre este misterioso y delicado equilibrio.

- **Un hombre y una mujer que valoran la Naturaleza.**

En las últimas décadas nuestro entorno natural se ha degradado: contaminación de aire, el agua y el suelo, erosión y desertización, degradación del medio… son nuestro paisaje cotidiano.

Los recursos humanos son limitados y sólo una protección rigurosa y un uso racional de estos recursos pueden garantizar que no se perderán para las generaciones futuras.

Por otra parte, como los bienes son escasos, se ha de evitar que unas naciones o grupos sociales acaparen egoístamente este patrimonio de la humanidad.

Debemos formar un hombre con su conciencia ecológica amplia y sensible. Precisamos generaciones que valoren progresivamente un naturaleza bella e intacta, y que sean capaces de detener e invertir el proceso que ahora deteriora y degrada nuestro patrimonio cultural de los pueblos.

Hay que redescubrir el delicado equilibrio entre la persona humana y el medio natural. Hay que empezar a valorar y a dar importancia a los factores que hacen de nosotros personas en armonía con la Naturaleza.

- **Un hombre y una mujer que se sienten pueblo y trabajan por la paz y la cooperación internacional.**

Apostamos por unos hombre y mujeres que alientan iniciativas y promueven medios ”de abajo hacia arriba”, que escuchan la mayor diversidad de voces, que valoran el autogobierno y el acercamiento de las decisiones a sus conciudadanos, en el marco de unas tierras, de unos ríos y unos seres vivos que constituyen una comunidad concreta, viva y especifica.

En un mundo dividido e insolidario tratamos de educar para la compresión, el respeto y la cooperación internacional por encima de las barreras de los sexos, las razas, las regiones y las culturas, sin que esto impida una viva conciencia de las raíces y de los pueblos de que procedemos.

Somos sensibles al deseo de los jóvenes del mundo de convivir en paz y democracia, denunciando y luchando por la superación de las dictaduras, la violación de los derechos humanos, el racismo, el colonialismo y el imperialismo, o la carrera de armamentos, tal como señalábamos al hablar del compromiso, conscientes de que somos una sola especie, que compartirá un solo destino final.

- **Un hombre y una mujer que buscan a Dios.**

Buscamos, en fin, un hombre que no se cierra a la experiencia de lo trascendente, es decir, un hombre que no ignore la llamada de Dios.

Un hombre que descubre en Jesús de Nazaret a nuestro liberador y encuentra en Él el sentido de la existencia.

No hay que hacer cristianos en el escultismo a cualquier precio. Somos conscientes de que, en este sentido, sólo Dios cambia en profundad los corazones. Nosotros sólo podemos preparar los caminos. Tal vez debe de ser nuestro trabajo y nuestra esperanza.

OPCIÓN FE

1. Scouts de Madrid – mSc opta por una educación espiritual básica

1. A lo largo de toda su Historia el ser humano se ha planteado las grandes preguntas acerca del sentido de la vida, la existencia del Universo, la muerte, el orden de la Naturaleza,… y ha buscado entrar en relación con una Realidad Trascendente que intuía más allá y, sin embargo, cerca, dando razón de ser a todo, y conforme a la cual ha tratado de orientar su vida: el Misterio.
2. Este intento de relación con el Misterio, con sus aspectos individuales y comunitarios, se ha desarrollado históricamente a través de las religiones, que han canalizado el sentir espiritual de comunidades enteras, pero también mediante otras manifestaciones espirituales no necesariamente insertadas en una religión concreta.
3. Hablar de espiritualidad supone, por lo tanto, no restringirnos al área tradicional de lo religioso, sino incluir todo esfuerzo del ser humano y sus comunidades por plantearse y buscar respuestas a las últimas preguntas y relacionarse con el Misterio.
4. Desde este punto de partida, Scouts de Madrid entiende, junto con todo el Movimiento Scout, que uno de los ámbitos fundamentales del ser humano es el espiritual y, por ello, contempla al hombre como alguien abierto al gran encuentro con esa Realidad trascendente y misteriosa presente explícita o implícitamente en todas las tradiciones espirituales y religiosas de la Humanidad.
5. Y así, Scouts de Madrid contempla la Fe como una experiencia de búsqueda del sentido de la vida y de la felicidad, y como la voluntad de encuentro y relación de individuos y comunidades con el Misterio. Desde la nueva forma de entender la realidad a la que da lugar ese encuentro, y como parte esencial del proceso de búsqueda, surge la transformación inevitable de la persona y del mundo.
6. En consecuencia, desde su voluntad de educar integralmente a la persona, Scouts de Madrid hace la apuesta, su Opción de Fe, de asumir como responsabilidad suya ofrecer a todos sus miembros una educación espiritual liberadora y plena, junto con las otras opciones básicas que contempla el Escultismo y dentro del proceso global de crecimiento como personas.
7. Esta Opción quiere ser liberadora porque trata de liberar de cualquier hermetismo frente a sí mismo y frente al mundo, y plena porque pretende potenciar una apertura y una sensibilidad hacia aquello que trasciende al ser humano y su realidad inmediata, buscando el desarrollo de todas las posibilidades de la persona, poniéndola en camino hacia el encuentro con aquella Realidad que se encuentra más allá de sus límites.
8. La búsqueda de una relación con el Misterio es lo hace que hace de la educación en la Fe algo esencialmente distinto de la educación en valores (la propuesta de un sistema ético y moral) o de la educación en creencias (religiosas o no), aunque tanto valores como creencias se relacionan y entrelazan con el proceso de la Fe.

2. La pedagogía básica de la fe

1. Aspectos esenciales de la pedagogía de la fe

a) La pedagogía del Escultismo consiste básicamente en fomentar una actitud de vida: la exploración. Esta invitación a explorar se hace al educar en todas y cada una de las áreas de la persona; lo mismo ocurre cuando hablamos de la educación en la Fe. La exploración es aventura, riesgo, libertad; es recorrer un camino por descubrir sin tener clara cual es la meta (o incluso si existirá), pero que ante todo quiere andarse.

b) El fomento de la actitud de exploración excluye dos tipos de posturas inmovilistas extremas: por una parte, la que consiste en no trabajar el área espiritual por considerarla fuera del campo de actuación del Escultismo, negando al chaval la posibilidad de beneficiarse de una verdadera educación integral en el Grupo Scout, y, por otra parte, la de tener por objetivo que el chaval afirme determinadas creencias y dogmas sin más y practique ritos religiosos mecánicamente, sin revisión ni autocrítica, ni espacio para la libertad.

c) Hay diversos modelos de educación en la Espiritualidad (con los que el Escultismo puede complementarse), como los catecumenados, mediante los cuales las comunidades de fe transmiten sus creencias a las personas que optan por incorporarse a ellas. Aun pudiendo compartir algunos rasgos, la principal diferencia entre estas ofertas y la Animación en la Fe en el Escultismo es el uso de una pedagogía activa, es decir, el fomento de la búsqueda desde la vivencia, dejando en un segundo plano la transmisión de creencias.

d) La educación en la fe en Scouts de Madrid consiste, por lo tanto, en fomentar procesos desde la libertad, no marcando metas, sino motivando una actitud constante de búsqueda libre de prejuicios, ataduras y rigideces. Aunque también lo hace, la Animación en la Fe en el Escultismo no es tanto una oferta de respuestas como un planteamiento de preguntas.

2. El papel del educador

a) La educación scout es individualizada y está insertada en la vida cotidiana de personas y comunidades; por ello, la función del educador es la de fomentar la actitud de exploración en el chaval, partiendo de su realidad y de su forma de comprenderla, en este caso, desde su tradición religiosa/espiritual y la de su familia.

b) Por ello, en la pedagogía de la fe de Scouts de Madrid el protagonista es cada chaval; al educador le corresponde respetar sus ritmos personales y su edad, descubrirle nuevas posibilidades de exploración, y celebrar y acompañar, junto con la Unidad, las decisiones que va tomando, motivando también la coherencia con ellas, así como su revisión y autocrítica.

c) El ejemplo y el testimonio personal del educador, herramienta básica en el Escultismo, se manifiesta sobre todo en la actitud de búsqueda que debe presidir su vida, más que en transmitir las respuestas concretas a las que éste va llegando a través de su proceso espiritual y religioso, teniendo especial cuidado de no imponerlas explícita ni implícitamente.

d) Scouts de Madrid apuesta porque los Grupos, al igual que la Asociación, cuenten con Animadores de la Fe o Consiliarios que, formando parte de los Kraales, ayuden y proporcionen formación a los Responsables en el proceso de educación en la Fe, aunque su función no puede ser la de sustituir al resto del Kraal, puesto que todos los educadores de Scouts de Madrid son responsables directos de la Animación de la Fe de sus chavales.

e) Los Animadores de la Fe o Consiliarios de los Grupos y de la Asociación, trabajando solos o en equipos, pueden ser indistintamente laicos, ministros ordenados o religiosos, siempre que sean personas con una formación adecuada y de honda espiritualidad. Deben ser elegidos democráticamente de entre los miembros del Kraal o la Asociación y son enviados por ellos a desarrollar un verdadero Ministerio de la Animación de la Fe en el Escultismo.

f) Es también responsabilidad del Animador de la fe o Consiliario el desarrollo de la Animación en el seno del Kraal de Responsables, que se va perfilando cada vez más como una Unidad Scout con necesidades formativas propias.

3. Comunidades de paso

a) La Asociación, el Grupo, la Unidad son "comunidades de paso" en las que podemos descubrir la necesidad de avanzar en la fe junto con otras personas.

b) Ser comunidad de paso no significa sustituir a ninguna de las comunidades de Fe (las Parroquias, por ejemplo) sino introducir a la persona a través de la creación de una pequeña sociedad, en el descubrimiento de la experiencia comunitaria de la Fe.

c) Por ello, ser comunidad de paso conlleva no suplir aquello que es propio de la comunidad de fe, como ser el lugar ordinario de celebración de los Sacramentos, aunque en ocasiones pueda tener sentido la celebración de alguno de ellos, por ejemplo, la Eucaristía.

4. El proceso pedagógico

a) El proceso pedagógico de la Animación de la Fe en el Escultismo tiene una serie de características básicas:

b) La actitud de respeto hacia cada persona, sea cual sea su postura religiosa, punto de partida de todo proceso educativo.

c) El uso normal de los elementos del Método Scout: la vida en la naturaleza, la convivencia en el grupo de iguales, la celebración, la fiesta y el juego, el compromiso, el servicio, la reflexión, la meditación y el silencio.

d) La utilización de una pedagogía simbólica; el símbolo nos remite a aquello que está más allá de lo que aparece en un principio: es la forma humana de acercarse a aquellas realidades que no pueden contemplarse directamente.

e) Dirigir la atención seria, respetuosa, hacia las manifestaciones humanas de vivencia religiosa y espiritual, tanto en nuestra cultura como en otras, que no contradigan en modo alguno la dignidad del hombre.

f) La apertura a lo espiritual: significa hacerse sensible a todo lo que en el hombre y el mundo es un misterio maravilloso, e invitar desde ahí a gozar de esa sensibilidad por el camino de la contemplación.

g) Plantear la pregunta serena sobre el "más allá" de tantas realidades humanas y cósmicas, dejando abierto el interés por hallar respuestas y, sobre todo, por hallar a Dios.

3. Scouts de Madrid – mSc opta por la confesionalidad Cristiana Católica

1. La confesionalidad en Scouts de Madrid-mSc

a) El Escultismo se enraíza en la realidad en la que actúa; por es tan importante para él la tradición cultural, espiritual y religiosa de la sociedad a la que quiere transformar; hace suyos su lenguaje, sus símbolos, sus ritos, aunque no tiene necesariamente de forma exclusiva.

b) Scouts de Madrid, nacido y desarrollado históricamente en la Iglesia y en una sociedad culturalmente cristiana, se sitúa, como asociación católica, dentro de esta tradición, y a la vez, como asociación scout, abierta a otras tradiciones, espiritualidades y sensibilidades ante lo religioso.

c) La confesionalidad cristiana católica significa, en Scouts de Madrid, que la Asociación, sus Grupos y Unidades son un buen lugar en el que se pueda dar la libre, espontánea y gozosa comunicación del Evangelio, que invita a una adhesión personal y entusiasta a Jesús de Nazaret y a su proyecto de vida, así como a un compromiso de transformar las cosas a favor del hombre según ese plan de Dios.

d) El cristianismo en Scouts de Madrid se manifiesta, más que a través de la palabra, en la acción y el testimonio, con la propuesta de un Modelo de Persona y de convivencia que coinciden objetivamente con el Evangelio.

e) Scouts de Madrid quiere ser un movimiento de frontera, o movimiento puente, porque pretende ser un lugar de diálogo y encuentro entre la parte de la sociedad alejada de la Iglesia y la Iglesia alejada de parte de la sociedad, entre personas religiosas y no religiosas.

f) El Escultismo Confesional de Scouts de Madrid es, por lo tanto, una oferta scout realizada desde la Iglesia y, a la vez, abierta a todas las personas que, independientemente de su tradición o posición religiosa y desde el mutuo respeto, deciden explorar juntas todas las realidades, incluidas las últimas.

g) Ante la presencia en nuestra sociedad de personas de distintas tradiciones, el Escultismo Católico debe esforzarse en ofrecer una propuesta que permita integrar en su seno a personas de tradición no cristiana sin renunciar a la confesionalidad, sino, precisamente, desde ella y en línea con el Concilio Vaticano II.

h) Scouts de Madrid entiende, desde la raíz misma del Escultismo, que la presencia de personas de distintas tradiciones espirituales y religiosas es una enorme riqueza y una excelente herramienta para trabajar la fe desde el máximo respeto a la tradición de cada uno y fomentando el conocimiento y la tolerancia hacia las diferentes manifestaciones de lo religioso.

i) Scouts de Madrid, por su ser Iglesia, tiene actividades y celebraciones netamente cristianas, aunque debe esforzarse porque sean abiertas a otras sensibilidades e incorporen elementos y celebraciones de otras tradiciones y espiritualidades con las que esté en contacto.

j) Cuando todos los miembros de una unidad o grupo participan de la misma tradición es lógico que sus manifestaciones (textos, formas de culto, etc.) estén presentes de forma predominante, aunque no tiene porqué ser de forma exclusiva.

k) Así mismo, cuando en un grupo o unidad convivan personas de distintas tradiciones, los educadores tendrán que hacer un esfuerzo por trabajar con cada chaval desde la suya y hacer a la vez una labor conjunta de conocimiento y profundización en las distintas espiritualidades, buscando las raíces y puntos comunes, y respetando y valorando las diferencias.

l) Scouts de Madrid, como asociación integrante del Movimiento Scout, quiere ser un puente y un lugar de diálogo entre la Iglesia Católica, las demás iglesias cristianas y las confesiones religiosas no cristianas.

2 Jesús de Nazaret

a) A lo largo de la historia existen numerosos ejemplos de hombres y mujeres que han abierto caminos de avance y esperanza a la humanidad en todos los pueblos y edades.

b) Entre ellos, descubrimos en Jesús de Nazaret a una persona en la que se cumple la Ley, que encarna nuestro Modelo de hombre y mujer, y a quién confesamos como el Cristo, el Hijo de Dios, según el testimonio de las Escrituras.

c) Reconocemos en Jesús a un hombre bueno, radicalmente libre, que propuso a la Humanidad un nuevo orden de relaciones y un proyecto de liberación de la persona y los pueblos al que llamó "el Reino".

d) A lo largo de su vida transmitió un nuevo modelo de relación con Dios, a quien se dirigía llamándole "Abba" (papá), desde el amor y la intimidad.

e) Vemos en su cruel ejecución una consecuencia de la coherencia de su vida y de su entrega a los demás hasta las últimas consecuencias.

f) Frente al aparente fracaso de su muerte, la resurrección es su victoria y la de toda la Humanidad.

g) Reconocemos en la Iglesia la comunidad que Él fundó, y la presencia del Espíritu cada vez que personas y comunidades transforman el mundo en su Nombre.

4. El modelo de cristiano de Scouts de Madrid – mSc

a) El Escultismo trata de fortalecer la coherencia de la persona con los compromisos que adquiere ante Dios y su comunidad de fe, sea cual sea su religión. El modelo de creyente, aunque potencialmente distinto en cada tradición religiosa, es, en primer lugar y para todos, el que establece la Ley Scout y el Modelo de Hombre y Mujer. En el caso de los cristianos que se educan en sus Grupos, Scouts de Madrid opta por un tipo de creyente que sea:

b) Una persona en relación con el Padre:

1) Que se siente parte de la Naturaleza y continuadora de la creación.

2) Una persona de fe profunda y de contacto interior con Dios, de ilusiones creadoras, de esperanza contra la desesperanza.

c) La persona de la encarnación y las bienaventuranzas:

1) Alineada con los desheredados e identificada con los oprimidos.

2) Una persona que lucha contra toda injusticia.

3) Una persona que lucha desde la no violencia y educa en la paz para la paz.

4) Una persona capaz de perdonar.

d) Una persona de fe basada en la fuerza de los signos en los que intuye la presencia del Espíritu:

1) Con el deseo de convertir la vida de su entorno en historia, y esa historia en historia de salvación, de liberación.

2) Una persona soñadora de la historia, enraizada profundamente en un pueblo que todavía no ha llegado a su destino.

3) Una persona que vive en y desde la comunidad cristiana, en donde la fe y las iglesias se convierten en realidades.

4. El Modelo de Iglesia de Scouts de Madrid

a) Scouts de Madrid – mSc sueña, quiere y está dispuesta a construir una Iglesia que sea:

1) Una comunidad acogedora que haga posible el encuentro con Dios y con las personas.

2) Una comunidad que actúe desde la fidelidad al evangelio, en la que el amor incondicional esté por encima de prejuicios, normas y convencionalismo tradicionales.

3) Una comunidad de hermanos, en la que la igualdad de hombres y mujeres sea una realidad.

4) Una comunidad de cristianos adultos, capaces de tomar decisiones y elegir a sus ministros.

5) Una comunidad en la que se viva la corresponsabilidad de laicos y ministros y en la que la forma de ejercer la autoridad sea el servicio.

6) Una comunidad en la que la sexualidad sea entendida de forma positiva como expresión del amor y el compromiso entre personas, abierta con respeto y cariño a personas y colectivos de los que se encuentra alejada.

7) Una comunidad que se sienta constructora del Reino: al servicio de todos, especialmente de los más desfavorecidos; que esté dispuesta a luchar por la transformación de las personas y a las sociedades según el Evangelio.

8) Una comunidad siempre en reforma y abierta, capaz de afrontar sin miedos los grandes retos que se presenten.

9) Una comunidad que apueste por el ecumenismo y el diálogo interreligioso como caminos irrenunciables en la búsqueda de Dios.

b) Scouts de Madrid es Iglesia y desde esta afirmación esencial quiere ser reflejo de este Modelo; por ello asume la responsabilidad de trabajar en su seno para lograr su transformación en la línea que indica el Evangelio.

c) Esta opción compromete a la Asociación a implicarse activamente en las Diócesis de la Comunidad de Madrid, desde un trato cordial, cercano y afectivo con los obispos y demás ministros y con todo el pueblo de Dios, sin perjuicio de defender con claridad sus ideas.

d) De igual manera se comprometen también los Grupos en sus Parroquias, Colegios y otras Comunidades Cristianas a reclamar su posición de miembros de ellas, trabajar por su transformación y asumir coherentemente derechos y deberes.

OPCIÓN PAÍS

1. A modo de introducción.

Es justo constatar la vigencia de muchas de las reflexiones y estrategias definidas por los documentos de la Opción País de Zaranda-85, y que han marcado la acción social de Scouts de Madrid desde entonces. No nos equivocamos en nuestra apuesta por hacer de la educación en la conciencia del proceso histórico, de la imaginación y la iniciativa, nuestra contribución a ser "Constructores del País...Constructores de un mundo distinto".

Pero también resulta evidente que nuestra sociedad ha cambiado de forma muy significativa en este periodo. Ya no es necesario pensar en el "made in Hong-Kong" para descubrir mano de obra barata: la precariedad laboral se ha instalado en las llamadas sociedades occidentales avanzadas, y en particular, en la española.

Dicha precariedad laboral no hace referencia sólo a bajos salarios y contratos temporales, sino que es una clara indicación de un cambio radical en las condiciones de trabajo. Nos equivocamos totalmente (y con nosotros muchos de los expertos sociales) en predecir la llegada de la "sociedad del ocio". Las exigencias del trabajo en términos de formación continuada y número de horas trabajadas han tenido como consecuencia la reducción significativa del tiempo que podemos dedicar a nuestro desarrollo personal y a la participación social. Y este cambio nos afecta directamente: en la dedicación que podemos esperar de nuestros animadores, y en el tiempo libre real de que disponen los niños, adolescentes y jóvenes que tenemos en nuestros grupos.

También ellos se han visto afectados por la percepción (real o no) de que la formación es básica para poder conseguir un empleo en el futuro, y tienen que complementar las enseñanzas regladas con idiomas, informática, y otras múltiples actividades extraescolares.

Pero no se trata sólo de disponibilidad material. Existe también un cambio de talante, y de percepción de la realidad.

Zaranda-85 rezuma una opción de compromiso personal, una visión optimista de la historia, y una convicción profunda en la posibilidad de contribuir a un cambio social, que hoy se nos antojan muy alejadas de lo que vemos y oímos cotidianamente.

Los motivos de este cambio son variados. Era aquel un momento lleno de expectativas, de posibilidades abiertas, donde prácticamente todo estaba por construir: la vida democrática a través de los ayuntamientos y autonomías, el desarrollo de estructuras de participación juvenil, la creación del tejido social y el desarrollo de una cultura popular. Ahora vivimos tiempos más difíciles.

Primeramente, porque nuestra propia experiencia ha demostrado la inviabilidad de algunas de las estrategias por las que tanto hemos trabajado (sirva la situación actual de los Consejos de Juventud como un ejemplo).

Porque se han perdido muchas de las ilusiones colectivas, sobre todo las referidas a la política y la participación social, cuando hemos constatado que se daban actitudes de corrupción, de enriquecimiento personal, o de franca incompetencia en las personas a las que hemos aupado hasta las instituciones.

Porque cada vez tenemos menos tiempo para analizar lo que ocurre a nuestro alrededor, y la información que recibimos hace cada vez mas difícil la reflexión.

Porque no hacen mas que repetirnos que la historia se ha acabado, y que sólo hay un modelo de sociedad posible, donde lo puramente económico prima sobre cualquier consideración social. Y no sólo nos lo dicen, sino que lo vivimos cotidianamente en nuestra experiencia laboral, educativa, cultural.

Cabe preguntarse (y casi todos lo hacemos muy a menudo) si existe una salida, si aún es posible construir esa nueva sociedad donde sea realidad nuestro modelo de hombre y mujer. La respuesta es un rotundo si.

Hay que ser conscientes, como afirma el sociólogo Alain Touraine, de la trampa que se esconde detrás de la globalización y del llamado pensamiento único. Éste parte de una observación correcta y la transforma en una afirmación ideológica falsa.

Es cierto que asistimos a la desaparición de todos los sistemas sociopolíticos de control y de orientación de la economía, con el desarrollo de empresas con implantación a escala planetaria, cuyo poder parece superar al de los estados nacionales (aunque los mercados nacionales, y los estados que intervienen en ellos guarden mucha capacidad de influencia, como muestran economistas como J.K. Galbraith).

Pero el salto para afirmar la llegada irreversible de una sociedad liberal (o neoliberal) dominada por los mercados autorregulados carece de una fundamentación real, y responde, por tanto, a una mera construcción ideológica.

La perspectiva histórica nos muestra que la eliminación de los controles sociales de la economía es un proceso que ha ocurrido en otros momentos de la historia cuando estos controles amenazaban asfixiar el propio desarrollo económico, pero resulta absolutamente indispensable (y así ha ocurrido también históricamente) reconstruir otros nuevos.

Nos encontramos ahora en uno de esos momentos de transición, difíciles porque es más importante, si cabe, no perder la perspectiva de hacia donde nos dirigimos.

Y difícil también, porque estos momentos de cambio llaman a nuevas estrategias para la regeneración de la acción política y para el desarrollo de ese tejido asociativo como instrumentos de esa transformación en la que nos hayamos comprometidos.

Ese y no otro es el objetivo de la línea que siguen: la construcción metodológica de nuestra propuesta de Opción País. El desarrollo y la definición del instrumento que nos permita avanzar de forma efectiva, a comienzos del siglo XXI, en ese objetivo de "dejar el mundo un poco mejor que lo encontramos", guiados por nuestra referencia ideológica: nuestro modelo de hombre y mujer.

El resto del documento se estructura en torno a tres líneas fundamentales:

Un análisis de la realidad actual, que ocupa los capítulos 2 y 3, y que concluye con una valoración de los aspectos más positivos y dinamizadores de nuestra sociedad.

Una propuesta metodológica, capítulo 4, para el desarrollo de un modelo de participación social alternativo al del voluntariado que se está configurando. Una opción de transformación de la realidad que implica necesariamente un planteamiento de la participación de nuestros responsables que esté por encima del mero modelo de servicio que se da en la mayoría del voluntariado actual y la participación en ámbitos distintos de nuestros grupos, es decir, diferentes a la educación en el Tiempo Libre, con otras entidades que se encuentran embarcadas en proyectos próximos de transformación social.

Estas ideas tienen implicaciones sobre la forma de organizar las actividades en los grupos, sobre la metodología (educar en la acción), y, por supuesto sobre las relaciones exteriores del Grupo y la Asociación, su coordinación con otras entidades, y su relación con las instituciones. En este capítulo se desarrollan principios sobre los que orientar esas colaboraciones y estrategias para descubrir el beneficio que reporta a nuestra tarea educativa dentro del grupo.

Las estrategias para el desarrollo práctico en los diferentes ámbitos de la asociación están en el capítulo 5.

El análisis de la realidad merece, sin duda, unos comentarios previos. Este análisis debe permitirnos conocer el sujeto de nuestra actuación. Es necesario saber como han cambiado las estructuras económicas y sociales, y, sobre todo, como afectan estos cambios a nuestra labor educativa (tanto desde la perspectiva de los animadores como de los niños y jóvenes de nuestros grupos) y al entorno asociativo con el que tenemos que relacionarnos. La complejidad del mundo en que vivimos exige, ya desde el propio análisis, focalizar nuestro interés en aquellos aspectos que son más relevantes para nuestra actividad. A la hora de determinar los contenidos de nuestro análisis y su desarrollo, nuestras prioridades han venido determinadas por:

- La relevancia de los temas para una asociación con un modelo de transformación social y que trabaja en el ámbito de la educación en el tiempo libre. Los cambios en valores socialmente aceptados, las variaciones en la oferta de tiempo libre, o los condicionantes socio - laborales que afectan a nuestros responsables se convierten en elementos protagonistas. El desarrollo de dichos temas responde también a esa misma reflexión: A la hora de analizar un fenómeno tan relevante como Internet, no nos importa tanto si favorece la compra o el estudio reglado desde casa, sino, por

ejemplo, la influencia de la fabulosa oferta de ocio y relación que proporciona sobre la utilización del tiempo libre (el espacio donde desarrollamos nuestra labor).

- El intento de cubrir un conjunto de posibilidades representativo de las realidades que pueden vivir las personas vinculadas a nuestros grupos. El análisis se ha estructurado en dos niveles, que van desde lo general a lo particular. El capítulo 2 presenta los cambios más significativos que se han producido en la realidad mundial en los últimos años. En el Capítulo 3 intentamos descubrir las implicaciones de esos grandes cambios en la vida diaria de las personas que integran nuestros grupos. Esperamos, de esta manera, facilitar los elementos para la aplicación de este análisis, todavía necesariamente general, al ámbito local de actuación (el barrio) por parte de cada grupo de la Asociación.

En un mundo tan complejo e interdependiente como este, donde muchas decisiones se alejan de los ámbitos más cercanos al ciudadano, sólo un análisis de estas características, que busque la interrelación entre los diferentes niveles de la realidad puede permitirnos (y hemos tratado de hacerlo patente en el documento) iluminar el origen último de algunos de los problemas que detectamos en los Grupos y en la Asociación.

2. Nuevas tendencias en la realidad mundial

Entre las grandes transformaciones que están teniendo lugar en nuestro planeta resulta posible identificar un numero de tendencias básicas, no directamente relacionadas entre si, que en muchos casos se tratan de presentar como un conjunto coherente llamado globalización.

- El aumento y la mundialización de los intercambios económicos, y el crecimiento de las redes financieras internacionales.
- Proceso de desregulación del mercado laboral y cuestionamiento de la viabilidad económica del estado del bienestar en las sociedades occidentales.
- La rápida formación de una sociedad de la información.
- La hegemonía política, militar y cultural de los EE.UU., paradigma del modelo neoliberal frente al cual, se nos dice, no existe alternativa.
- Degradación medioambiental, en muchos casos con consecuencias irreparables para grandes áreas del planeta, debido al desarrollo indiscriminado.
- La emergencia de una conciencia bien pensante en las sociedades occidentales avanzadas y su asimilación por el mercado: La economía de la compasión y del voluntariado (ONGs). La solidaridad como un bien económico.

2.1. El aumento y la mundialización de los intercambios económicos, y el crecimiento de las redes financieras internacionales. Proceso de desregulación del mercado laboral y cuestionamiento de la viabilidad económica del estado del bienestar en las sociedades occidentales.

Durante los años 80 y hasta mediados de los 90, tanto la iniciativa privada como los propios gobiernos de los estados han hecho de la eficiencia económica la prioridad básica ante la que debían sacrificarse el resto de las consideraciones sociales.

Es necesario exigir como ciudadanos que las empresas y servicios a cargo del estado sean gestionados de manera eficiente, pero la interpretación perversa de ese aparentemente inocuo principio ha llevado a convertir sanidad, educación y protección social en meros procesos económicos.

La desregulación del mercado laboral ha sido, con contadas excepciones como la de los nuevos "yacimientos de empleo" propiciada por el Gobierno francés durante el final de la decada de los 90, la única estrategia de lucha contra el desempleo.

La consecuencia general de este proceso ha sido un aumento de las desigualdades sociales y económicas en nuestras sociedades, donde la mayoría de la población ha aumentado su nivel de vida a costa de una disminución drástica en las condiciones vitales de aproximadamente un 20 por ciento de la población.

Parece que estas tendencias tienden a invertirse (piénsese en la vuelta de gobiernos llamados de izquierda a la mayoría de los países de la Unión Europea), y nuestras sociedades están tratando de encarar la salida de esta transición neoliberal.

Este proceso ha tenido también consecuencias fuera del llamado Primer Mundo. Hemos asistido a la aparición de nuevos países industriales, pero en muchos casos el desarrollo económico no ha venido necesariamente unido a un aumento de las libertades democráticas o una disminución de las desigualdades sociales.

En general, las diferencias entre las sociedades del Primer Mundo y las del resto del planeta han aumentado durante estos años, lo que ha generado fuertes corrientes migratorias hacia las zonas más ricas. No se trata de un fenómeno nuevo, pero esta creciendo de forma muy significativa, dada la presión demográfica y las diferentes expectativas vitales. El primer mundo trata de controlarlo, permitiendo solamente la entrada de la fuerza laboral necesaria para mantener nuestro sistema productivo y nuestro estado del bienestar.

2.2. La rápida formación de una sociedad de la información.

Las industrias de la información se han desarrollado de un modo tan rápido que ya es posible hablar de una tercera revolución industrial que va a configurar la vida del siglo XXI. La electrónica y la

informática, con sus aplicaciones a la sanidad, la investigación, y las comunicaciones de masas han transformado la base técnica y cultural de nuestra vida social y política.

Internet es ya un medio de comercio, educación, ocio y entretenimiento, e incluso, base de un nuevo tipo de relación personal y social cuyos límites y consecuencias están aún por explorar. Si la televisión supuso un cambio radical en la divulgación e impacto social de la información (piénsese en las familias americanas contemplando cada mañana las imágenes de la guerra del Vietnam), la combinación de esta con las nuevas tecnologías de la comunicación e Internet promete introducir en cada hogar una oferta de contenidos y servicios suficiente como para que no sea necesario abandonarlo.

Las posibilidades y los peligros son evidentes, y los gobiernos de los estados y los grupos empresariales que controlan los medios de comunicación (en un fuerte proceso de concentración) se han dado cuenta de ellos: La Guerra del Golfo, en 1991 y la confrontación de la OTAN con Yugoslavia en 1999 son, sin duda, buenos ejemplos de acontecimientos de los que presuntamente hemos tenido una completa cobertura informativa, y de los que, sin embargo, dispusimos de muy poca información veraz e imparcial.

Los gobiernos han aprendido que imágenes deben mostrar por televisión para convencer a la población de la necesidad de una determinada acción, como una intervención militar, y para mantener su conciencia tranquila, una vez que esta se está desarrollando, con la ilusión de una guerra tecnológica y "limpia".

2.3. La hegemonía política, militar y cultural de los EE.UU., paradigma del modelo neoliberal frente al cual, se nos dice, no existe alternativa.

Durante los últimos 25 años España se ha incorporado a la OTAN y la Unión Europea, y se encuentra totalmente alineada con el Primer Mundo, un entorno privilegiado y de privilegiados. No se trata, por supuesto de una crítica de los valores democráticos y de colaboración internacional que esto representa, sino de descubrir que detrás del alineamiento político formal, se encuentra la asunción de una determinada política internacional y de un modelo de sociedad conformado a la medida de la sociedad americana, que se transmite, entre otros medios, a través de los productos culturales de éxito que desde allí nos llegan.

La caída del muro de Berlín y el fin de la guerra fría, que ha hecho de Estados Unidos la única superpotencia militar, parecen extender la ilusión de un mundo entero que se desarrolla bajo un mismo modelo social. Sin embargo, una rápida mirada a la realidad nos muestra la imagen inversa, de un mundo fragmentado por luchas culturales, nacionales, históricas, religiosas,... que exigen un análisis y un posicionamiento independiente y original de los pueblos y los estados.

2.4. Las diferencias Norte-Sur

La confrontación Este-Oeste ha dejado en un segundo plano la flagrante explotación de los países del Sur por los del Norte durante todo el período que se ha mantenido la guerra fría.

La justificación de la política armamentística estaba basada en su mayor parte en las necesidades de defensa ante el enemigo de uno u otro lado del globo. Sin embargo, tras la eliminación del Muro, la fabricación y venta de armas ha seguido siendo uno de los más rentables y repugnantes negocios de los países que encabezaban cualquiera de los antiguos bloques.

Esta situación ha puesto de manifiesto las auténticas razones del conflicto que relaciona países pobres y ricos: La necesidad de los segundos de controlar la explotación de los recursos y el comercio internacional para asegurarse una posición de poder a escala mundial.

Las políticas de los países del Primer Mundo, condicionadas en gran parte por poderosas transnacionales, están más determinadas por estos complejos entramados de intereses que por el discurso oficial sobre la preocupación por la democracia y los derechos humanos que se nos sirve todos los días desde los noticiarios. Estas grandes empresas, por sí mismas e individualmente, tienen más poder económico que muchos de los gobiernos del Tercer Mundo.

Por si fuera poco la Deuda Externa somete la economía de estos países a la satisfacción de las demandas de sus acreedores poniendo, una vez más, sus recursos al servicio del mantenimiento de los niveles de consumo de los países ricos y dejando a las poblaciones autóctonas en el límite de la supervivencia.

La inmigración se ofrece como una salida desesperada a una situación acuciante e insoportable, donde perder la vida se convierte en un riesgo aceptable para quienes no queda otra salida.

Por último, recordar que las diferencias Norte-Sur no responden a una cuestión geográfica, sino a una injusticia entre privilegiados y excluidos, la opulencia y la necesidad,...resultando que dentro del Norte, también hay muchos sures.

2.5. Degradación medioambiental, en muchos casos con consecuencias irreparables para grandes áreas del planeta, debido al desarrollo indiscriminado.

Poco cabe añadir a lo que está en la mente de todos. A modo de ejemplo, baste citar el fracaso de las cumbres de Río y Kyoto celebradas en 1992 y 1997 debido a la imposibilidad de conseguir un compromiso de las sociedades desarrolladas en la limitación de la emisión de gases causantes del "efecto invernadero". Nuestros países llegan incluso a comprar las cuotas de emisión de otros países en vías de desarrollo, limitando las posibilidades de mejoras significativas en el nivel de vida en estas sociedades. Existen compañías que están dispuestas a asesinar o a urdir una parodia de juicio y condena a muerte para aquellos que se atreven a denunciar los desastres ambientales que provocan, como ocurrió en Nigeria con el escritor Ken Saro Wiwa o anteriormente en Brasil con el ecologista y sindicalista Chico Mendes.

En esta época de concentración empresarial algunas compañías petroleras controlan los institutos de investigación y control de emergencias que los Gobiernos consultan ante un desastre ecológico, un ejemplo claro lo constituye el petrolero "Erika" cuyo naufragio en las costas francesas provocó una marea negra de enormes daños para el ecosistema de la zona: La consultora a la que acudió el gobierno francés en busca de consejo, minimizó el impacto medioambiental del accidente. La investigación que siguió a las trágicas consecuencias reales de este accidente demostró que la consultora estaba participada por la empresa "Elf-Aquitaine" que había fletado el barco (de bandera chipriota y tripulación hindú, curiosamente).

2.6. La igualdad de derechos para la mujer en la sociedad actual.

La igualdad social de la mujer sigue siendo un reto.

La denuncia de las mujeres respecto a su situación en la sociedad va teniendo sus resultados a lo largo del tiempo. La actividad de mujeres en terrenos que hasta hace poco les estaban vedados no es más que un reconocimiento a esta lucha sin pausa que lentamente va ganando espacios.

Superada la desigualdad legal que impedía el acceso de la mujer a determinados puestos queda aún mucho camino que recorrer en el camino de la igualdad real. No podemos olvidar que la presencia de la mujer en determinadas responsabilidades es aún meramente testimonial. Como tampoco podemos olvidar que, dentro de esta supuesta igualdad de oportunidades, el paro femenino sigue siendo mayor que el de los hombres, y que son también ellas las principales víctimas de la violencia doméstica, por poner dos ejemplos que no por más conocidos dejan de ser intolerables.

De la misma forma, hemos de recordar la situación diferente de la mujer en el Tercer Mundo. Si duras son las condiciones que esta parte mayoritaria de la humanidad está sufriendo, es obligado reconocer que dentro de esta injusta situación la mujer se lleva la peor parte.

2.7. La emergencia de una conciencia bien pensante en las sociedades occidentales avanzadas y su asimilación por el mercado: La economía de la compasión y del voluntariado (ONGs). La solidaridad como un bien económico.

Quizás parezca excesivo incluir este punto en pie de igualdad con los grandes fenómenos económicos, tecnológicos y sociales que hemos mencionado hasta ahora.

Sin embargo se trata de uno de los cambios más significativos de los últimos años. Estos colectivos, el llamado tercer sector, ha tenido un desarrollo explosivo tanto en los aspectos de la realidad sobre los que inciden (hay ONGs y colectivos para casi todo, aunque predominan los dedicados a temas sanitarios, asistenciales o cooperación al desarrollo), como en el numero de jóvenes vinculados a ellos, según nos muestran las encuestas.

Basándose en estos datos, muchos sociólogos y políticos sostienen que la sociedad, y en particular, los jóvenes, están más concienciados socialmente.

Desde nuestro punto de vista, este fenómeno de participación superficial (limitada en el tiempo, en muchas ocasiones de contribución meramente económica, donde se "va a hacer" y no a determinar lo que hay que hacer) nos parece de importancia crucial como reflejo de los cambios en la relación social y en las actitudes y valores que los fenómenos económicos y sociales están provocando.

Como desarrollaremos mas adelante, detrás de esta necesidad de identificación y de sentir que se está colaborando al bien común, está la pérdida de una autentica relación interpersonal y de los modelos de referencia alternativos.

Todos queremos dejar este mundo un poco mejor que lo encontramos, y ante la dificultad real de proponer alternativas y de llevarlas adelante en colaboración con otros, la colaboración con una organización cuyos objetivos, asistenciales, podemos compartir todos, que no nos exige mucha implicación personal (puede ser sólo una contribución económica), y en la que no es "necesario complicarse la vida" porque se nos dice claramente lo que hay que hacer, resulta muy tentadora.

Resulta además tranquilizador pensar que los problemas, curiosamente, están siempre muy alejados de nosotros: en zonas de la ciudad que no frecuentamos, o en países que sólo conocemos de referencia. Como pruebas del éxito de esta propuesta están el mercado de trabajo que se ha creado alrededor de estas organizaciones (donde en algunos casos los gastos corrientes absorben gran parte de los fondos obtenidos) y el esfuerzo de todo tipo de empresas por aparecer vinculadas a este tipo de organizaciones y proyectos (hasta las compañías tabaqueras o de refrescos se apuntan a este fenómeno).

3. ¿Cómo ha cambiado nuestro entorno más inmediato?

Después de analizar el contexto general en el apartado anterior conviene echar una mirada a nuestra realidad más cercana para determinar los cambios que esos fenómenos han provocado en nuestro entorno de acción más inmediato.

Estos cambios constituyen la base sobre la que definir las estrategias que deben orientar nuestra acción social en los próximos años.

3.1 La influencia de los cambios socioeconómicos: ¿Qué tengo yo que ver con la globalización?.

Existen varios efectos de la globalización económica sobre nuestra vida diaria que son relevantes para nuestra acción social y educativa.

Un primer factor, que ya mencionábamos anteriormente y que conocemos bien en nuestros grupos, es el aumento de las exigencias, en términos de dedicación, de la formación y el trabajo. Estudiar exige una contribución de tiempo y atención cada vez mayor, en especial si tenemos en cuenta la percepción, muy extendida, de que la formación resulta el elemento determinante para acceder al primer empleo.

Por otro lado, las condiciones laborales se han deteriorado, con una jornada laboral efectiva cada vez mas larga y una fuerte temporalidad. Se han terminado los días en que formación y trabajo eran dos etapas de la vida completamente diferenciadas.

Hoy en día, se nos exige una formación continua que nos permita realizar diferentes funciones a lo largo de nuestra vida laboral. El ámbito de Ocio y Tiempo Libre, en el que trabajamos las asociaciones, es cada vez mas reducido.

Además, la contribución en tiempo y atención que exigen formación y trabajo no facilitan la reflexión sobre uno mismo, o sobre la realidad que nos rodea. Como consecuencia, la implicación en causas sociales, el compromiso para la transformación tiende a perderse.

Pero no se trata sólo de limitaciones en la dedicación material que podemos dar.

Las precarias condiciones laborales generan inseguridad y estimulan la búsqueda de soluciones estrictamente personales, en un "sálvese quien pueda". Los valores y modelos que nos transmite el nuevo modelo económico ensalzan por encima de todo esas soluciones individuales, incluso en aspectos donde la protección social asegurada por instituciones colectivas tiene ya una historia centenaria.

Mientras se celebraba el centenario de la creación de la Seguridad Social en España, se nos decía, casi al mismo tiempo, que deberíamos comenzar a responder a través de seguros privados individuales de nuestras necesidades sanitarias y de nuestras pensiones.

Valores como la generosidad, la gratuidad, el trabajo voluntario, la acción militante han perdido gran parte de su vigencia, y actividades que han sido realizadas tradicionalmente por convicción o como fruto de un planteamiento ideológico son, hoy en día, remuneradas.

Esta desmovilización parece estar en contradicción con la sensibilidad para colaborar con ONGs que describen las encuestas. Volveremos a este punto más adelante.

Vivimos en una cultura que niega sistemáticamente el esfuerzo y el sacrificio. Parece que nada debe tener un coste en términos de dedicación personal. El sistema educativo y la familia nos han acostumbrado a pensar que tenemos derecho a todo, y que conseguirlo no exige nada por nuestra parte. Muy al contrario, parece que padres y profesores son los únicos que deben esforzarse.

Esta inversión radical de papeles permite entender muchos comportamientos nuevos, como la fuerte actitud hedonista que también detectan las encuestas, o los problemas de indisciplina y violencia que se viven en los colegios e institutos. Sugiere también una explicación a la frivolización de la escala de valores.

Hay mas gente manifestándose en contra del cambio de categoría de un club de fútbol que en las movilizaciones por la reducción de la contratación temporal o la jornada laboral de 35 horas.

Los jóvenes parecen responder con más fuerza por la reducción en el horario de los bares de copas que por sus condiciones de trabajo (o desempleo) o la situación de sus planes de estudio.

Existe otro fenómeno novedoso en España y que es fruto de los cambios socioeconómicos: La inmigración.

Se trata de una realidad que no está distribuida de forma homogénea, sino que se concentra en determinadas zonas del estado. Madrid es una zona de atracción para estos colectivos en busca de mejores condiciones económicas, y algunos barrios son hoy una muestra clara de mezcla de etnias y culturas.

Como consecuencia hemos pasado de ser una sociedad en apariencia no racista, a la aparición de los primeros brotes, algunos de fuerte virulencia, de comportamientos xenófobos.

Se trata de un fenómeno en crecimiento. Teniendo en cuenta nuestra actual tasa de natalidad (la mas baja del mundo) los cálculos de la ONU indican que España debería acoger a 12 millones de inmigrantes en los próximos 50 años si quiere mantener la proporción actual entre población activa y población jubilada.

Se trata además de un colectivo con una fuerte natalidad, claramente por encima de la media española. A los tradicionales problemas de integración, ya de por sí complicados, se une ahora un fenómeno novedoso: la reivindicación de su diversidad.

Los inmigrantes quieren integrarse con todos los derechos en el país de acogida, pero exigen poder mantener sus valores y diferencias culturales, que en muchos casos chocan con valores firmemente establecidos en la cultura del país anfitrión.

3.2 La nueva realidad de los barrios

Resulta evidente que todas las situaciones descritas hasta ahora están conformando, en mayor o menor medida, la realidad de nuestros barrios.

Sin embargo, parece interesante dedicar unas pocas líneas a los escenarios en los que se desarrolla nuestra acción transformadora, ya que estos son tan importantes como el contenido o los protagonistas de dicha acción.

En una rápida visión podemos constatar, sabiendo que estamos cometiendo errores al generalizar en exceso, una serie de realidades presentes en mayor o menor grado en cada barrio:

- Falta de un tejido asociativo y movimiento vecinal activo que orienten su trabajo (educativo o no) a la mejora de la calidad de vida en su entorno.
- Inexistencia de cauces de participación política, cultural, etc… en los que instituciones y ciudadanía se encuentren y sean capaces de tomar decisiones.
- Espacios degradados en los que se expanden los comportamientos desordenados, violentos y/o delictivos, sobre todo en las zonas urbanas más castigadas por el paro y el fracaso escolar.
- Carencia de alternativas al ocio consumista, lo que lleva ligado en muchas ocasiones el acercamiento de la población joven al consumo de drogas.
- Desplazamiento de los centros de diversión a los nuevos templos del ocio (Los centros comerciales) o a zonas muy localizadas dentro de los barrios, lo que facilita nuevamente el acceso y la distribución de sustancias legales y no legales entre los jóvenes.
- El espacio urbano se endurece. Algunas zonas del centro de las grandes ciudades se van convirtiendo en territorios protegidos pero excluidos, con lugares muy específicos que se toleran como islas de degradación vigilada.
- Marcada tendencia a transformar los nuevos enclaves donde habitan las clases medias en espacios progresivamente cerrados al paso y circulación de las personas. Un caso extremo de esto son las urbanizaciones periféricas, que se convierten muchas veces en verdaderas fortalezas ("urbanismo del miedo").
- Estas dos últimas ideas, sumadas a las tendencias en diseño urbanístico –salvo honrosas y contadas excepciones- hacen que cada vez sea más difícil hallar espacios de encuentro y comunicación entre las personas (baste analizar la tipología de nuestros parques y plazas). La calle ha perdido el sentido tradicional de espacio de encuentro, lucha y vida.

- Por último, destacar el progresivo envejecimiento de las zonas metropolitanas (más del 19% de los habitantes de estas zonas es mayor de 65 años). Barrios enteros donde habita la población más envejecida pasarán a ser probablemente barrios sin crecimiento, sin niños/as, y por tanto poco apropiados para la acción educativa desde grupos infantiles y juveniles.

Mientras, en aquellos barrios de nueva creación, muy localizados en zonas periféricas con precios de suelo y vivienda más bajos existe un crecimiento más sostenido.

3.3. La nueva sociedad de la información.

La llegada de la sociedad de la información amenaza con cambiar de forma significativa el espacio en el que desarrollamos nuestra acción social y educativa. Y no sólo porque se organicen Jamborees o campamentos virtuales (algo que nos debería hacer reflexionar sobre los nuevos modelos de relaciones sociales que va a fomentar y sobre los que incide la Opción Educación). El exceso de información es también una forma de censura, porque no facilita la discriminación entre lo que es realmente importante y los que es totalmente innecesario.

Los medios de comunicación realizan esa importante labor de filtro y orientación para sus usuarios, pero con esos medios cada vez mas conectados con intereses empresariales y concentrados en un menor numero de sociedades, surgen serias dudas sobre la independencia con la que pueden realizar esa labor.

El exceso de información también hace más difícil la reflexión, la interpretación coherente y el descubrimiento de las líneas maestras que explican los fenómenos que observamos.

La nueva sociedad de la información supone una mayor oferta de ocio dirigido, y entra, por tanto, en competencia directa con asociaciones como la nuestra que desarrolla su labor en el ámbito educativo. La industria del entretenimiento nos inunda con atractivas propuestas de como ocupar el Tiempo Libre. Niños/as y jóvenes son los más vulnerables a esta invasión.

La publicidad se ha refinado y resulta mucho más incisiva y convincente. Además dispone de más cauces de distribución de sus mensajes que nunca: multitud de canales de televisión, revistas especializadas, Internet, patrocinio de actividades. Aumenta la audiencia y producción de programas morbosos, intrascendentes y frívolos, destinados a un público más preocupado por los cambios en las modas y los vaivenes de los famosos que en la realidad diaria de sus vecinos más próximos. R. Diaz Salazar ha llamado a este proceso la "fabricación en serie del idiota colectivo".

3.4. La hegemonía política, militar y cultural del modelo neoliberal encabezado por los EE.UU.

Ya hemos mencionado algunos de los efectos de ese modelo neoliberal que se nos presenta como la única alternativa viable de organización social.

Las implicaciones de esta ideología se extienden a muchos aspectos de nuestra vida. Sirva como ejemplo, nuestra apuesta por una educación en la paz y la no violencia.

Durante muchos años hemos hecho de la lucha contra la guerra fría y la carrera de armamentos, y la defensa de la Objeción de Conciencia los ejes de nuestra opción por la paz. Eran realidades frente a las cuales era fácil tomar postura, y que podíamos utilizar para el trabajo dentro de nuestras unidades.

Los acontecimientos recientes nos han dejado sin estas referencias. La caída del muro de Berlín, con la desaparición de los países socialistas y su alianza, el pacto de Varsovia, ha marcado el final de la guerra fría.

Por otro lado, las sociedades europeas, y la española en particular, caminan hacia un modelo de ejército profesional que elimina la presión que la conscripción ejercía sobre los jóvenes, y que constituía uno de los elementos fundamentales de concienciación sobre la problemática de la paz.

Vaya, ¿Es que, por una vez, hemos ganado?. Nada mas lejos de la realidad. El fin de la guerra fría ha dejado a los EE.UU. y a la OTAN como las únicas potencias, capaces de actuar militarmente de forma completamente unilateral, sin esperar siquiera al respaldo de organizaciones internacionales como la ONU. Nuestras sociedades siguen dedicando ingentes recursos a la investigación y desarrollo militar.

A veces el único gasto en I+D que se ve incrementado corresponde al dedicado a temas de militares y eso que el presupuesto de Defensa ya representa una buena parte de los Presupuestos Generales del Estado.

Como vemos, la tarea no ha hecho más que comenzar, y estará en nuestro trabajo como animadores el descubrir cómo trasladar estas realidades a nuestro trabajo educativo.

3.5. ¿Podemos hacer algo por el Medio Ambiente?

Aunque en los casos de grandes desastres ecológicos la actuación personal fuera de la participación en campañas de denuncia y repulsa es difícil, hay que señalar que en materia ecológica existe un amplio campo abierto a las alternativas desde la acción local:

- Comenzando por la protección de los espacios naturales más próximos, auténtico pulmón de las ciudades, educando, reivindicando y prestando colaboración en su uso racional.

- En la misma línea se hace imprescindible empezar a construir una cultura no despilfarradora, que de a los productos su auténtico valor de uso para fomentar un aprovechamiento inteligente de los recursos naturales que nos permita salvar la tierra, el aire, los océanos.

Tenemos un enorme potencial de cambio solamente orientando nuestro modo de vida hacia formas de consumo más respetuosas con el Medio Ambiente y más solidarias con el Tercer Mundo, rechazando aquellos productos innecesarios, los sobreenvasados, la agricultura que esquilma la tierra y derrocha energía, los alimentos artificializados, la manipulación genética,... y optar por un modelo de desarrollo sustentable y compatible con la naturaleza.

La agricultura biológica, la elaboración de productos sin sustancias tóxicas o la utilización de materiales fáciles de degradar por el medio natural son ya una realidad.

El asociacionismo en esta vía no es nuevo pero sigue siendo necesario, sobre todo en nuestras sociedades donde se da una preocupación creciente por los temas ecológicos, pero es un interés que debe traducirse en conciencia, información y hechos.

3.6. La solidaridad como mercancía. El modelo de participación a través del voluntariado.

Volvamos a la aparente contradicción que nos muestran las encuestas entre la emergente figura del voluntariado y la disminución de la participación juvenil en asociaciones que se plantean una acción social.

La clave se encuentra introduciendo en el análisis el punto de vista de la persona que se asocia. Han cambiado tanto las motivaciones como el estilo de pertenencia. Frente a una motivación "causa" o "compromiso" aparece una de "medio", y frente a un sentido de prestar un servicio, otro de recibirlo.

Al vincularnos a una labor como voluntarios, los hacemos para prestar un servicio y a la vez elegimos dónde hacerlo para satisfacer intereses personales como la formación, la educación en valores, el crecimiento personal... El problema llega cuando nuestros intereses personales se ponen por delante de la tarea en la que nos hemos comprometido y pasan a ser la primera o la única motivación.

Las organizaciones de voluntariado representan el nuevo modelo de asociaciones de tipo expresivo (aquellas destinadas a satisfacer los intereses de sus miembros, según la terminología clásica). Proporcionan, entre otras cosas, un sentido de participación e identidad colectiva del que andamos muy necesitados, especialmente ahora que los grandes modelos y las referencias globales han caído.

"Saber que colaboro, me hace sentir bien" podemos leer en la publicidad de una conocida marca de tabaco que promete destinar el famoso 0.7 por ciento de sus ventas a proyectos de colaboración.

El que la publicidad haya descubierto el mercado de la solidaridad debería encender todas las señales de alarma.

No estamos diciendo que esa dimensión expresiva no deba existir. Al contrario, el asociacionismo funciona precisamente porque ofrece al individuo elementos de equilibrio personal, interacción social o participación que son fundamentales para su desarrollo personal. Pero no debemos renunciar a ser actores principales en la definición de los objetivos, de las estrategias y de las tareas de la

organización a la que pertenecemos, y no sólo meros colaboradores en las tareas que definen los patrocinadores o los organismos gestores.

Las asociaciones de voluntariado, en la mayoría de los casos, se ciñen a sus funciones explícitas y a los objetivos concretos, abandonando toda idea de interrelación y transformación global de la realidad.

Sería erróneo pensar que este problema afecta sólo a las ONGs. Nos concierne a todas las asociaciones que vivimos del trabajo no remunerado. Nuestra asociación se nutre de esos mismos jóvenes. Y cabria preguntarse si problemas como la limitada permanencia de los animadores, o la ausencia de actividad exterior de nuestros grupos, no esta relacionada con este fenómeno.

3.7. ¿Un análisis realista o ideológico?

El panorama que presentan los capítulos anteriores parece desolador. ¿Es posible que la realidad sea tan adversa como ese análisis sugiere o es una distorsión de la realidad?.

Desde luego que no se trata de un análisis ideológico: la realidad se ha manipulado a la hora de hacerlo, los hechos son constatables, sobradamente conocidos y documentados, y están descritos tal y como aparecieron en los medios de comunicación. Como ejemplos el texto refleja realidades como la reducción de tiempo libre relacionada con las nuevas exigencias del mercado laboral, o las variaciones relativas de riqueza entre diferentes capas de la población que forman parte del análisis aceptado por sociólogos de todas las tendencias. Hablar hoy en día de la hegemonía de EE.UU. no es una cuestión ideológica (quizás pudo serlo durante la guerra fría,), sino la constatación del hundimiento de la antigua Unión Soviética, y de el hecho contrastado de que potencias económicas como la Unión Europea o Japón, no tienen un papel acorde en la escena internacional.

Sin embargo tampoco es un análisis neutral porque:

- La elección y desarrollo de los temas ha respondido a las características de una asociación como la nuestra, que tiene un modelo de sociedad que aspira a alcanzar a través de su trabajo en el ámbito educativo.

- Se rebela contra la lectura ideológica (realizada por el pensamiento único) de estos cambios sociales como señal inequívoca del fin de la historia y el advenimiento de la sociedad ideal. Hay muchas aspectos que no nos gustan de esta realidad, y nuestro afán de transformación de esta realidad tendría poco sentido si no pensásemos que realmente puede transformarse.

- Intenta presentar la realidad desde la óptica de los excluidos, que además son mayoría, eludiendo hacer el análisis fácil de las sociedades acomodadas.

Desde estos puntos de vista el documento constata realidades y las confronta con el modelo de sociedad y los valores que nosotros queremos fomentar. Evidentemente los resultados de esta confrontación entre nuestros ideales y la realidad no arroja resultados positivos sino que son más bien pesimistas cuando pensamos en la magnitud de los problemas, el número de personas que los sufren y la imposibilidad de que los cambios necesarios se den a corto plazo.

La realidad es compleja, y el objetivo ha sido precisamente mostrar la cara que normalmente permanece oculta desde el discurso social dominante y los medios de comunicación. Estos nos hablan continuamente de las ventajas reales de determinadas políticas o avances técnicos, mientras que en muy pocas ocasiones se mencionan las implicaciones y los riesgos para el desarrollo personal y social que comportan. El nuevo ámbito laboral, de transitoriedad, innovación y proyectos a corto plazo proporciona una alternativa a la carrera predecible, de rutina estable y adhesión a una empresa que marcó la vida laboral de los últimos 50 años. Un valor tan aparentemente positivo como este puede, sin embargo, tener profundas consecuencias sobre el desarrollo individual en una sociedad como la occidental, en la que el trabajo siempre se ha considerado un factor fundamental en la formación del carácter y la constitución de nuestra identidad. El sociólogo Richard Sennett nos muestra que "este nuevo escenario laboral, a pesar de propiciar una economía más dinámica, puede afectarnos profundamente, al atacar las nociones de permanencia, confianza en los otros, integridad y compromiso, que hacían que hasta el trabajo más rutinario fuera un elemento organizador fundamental en la vida de los individuos y, por consiguiente, en su inserción en la comunidad".

3.8. Caminos de cambio y de esperanza

Nos encontramos, por tanto, en un mundo de fuertes contrastes, mientras tenemos más medios que nunca (ciencia, comunicaciones, tecnología) para resolver los grandes problemas del mundo (hambre, violencia, cuidado del planeta), la conciencia de la humanidad no ha llevado la misma progresión.

El uso interesado y lucrativo de los grandes descubrimientos no nos está acercando a la consecución de una sociedad global más justa y solidaria.

Sin embargo, hay elementos de cambio que hemos de valorar positivamente. Hay un hueco para la esperanza:

- Movimientos que emergen en los países del llamado "Tercer Mundo" que reclaman el derecho a su cultura y su existencia.
- Interés general de la gente por los temas de solidaridad, que puede ser aprovechado para una auténtica cooperación, si somos capaces de evitar que sea una moda más, digerida y utilizada por el mercado.
- El uso de las nuevas tecnologías en la comunicación nos da una buena oportunidad de poner en contacto experiencias, información, etc., ya hay organizaciones trabajando en esta línea. Sin olvidarnos que ésta es sólo una realidad en el Primer Mundo y que la mayoría de la población del planeta no tiene acceso a estos medios.
- Los nuevos movimientos sociales (Comercio Justo, Banca Etica, Mvto. por la Condonación de la Deuda Externa, la contestación a la cumbre de Seattle,..) señalan una de las causas más básicas de la injusticia global, con el valor de no quedarse sólo en la denuncia, sino que también aportan alternativas.
- Las empresas de inserción, el llamado Tercer Sector sin ánimo de lucro.

Hay todo un trabajo por delante para que todo esto, además de un movimiento de contestación, sea integrado dentro de los programas y prácticas de la organización de la sociedad (gobiernos e instituciones) y buscando que su desarrollo constituya una alternativa a lo vigente.

La tarea exige ilusión, voluntad de trabajo y comprensión de los nuevos retos que nos presenta la época que nos ha tocado vivir. Si esta implicación no viene de las organizaciones sensibles a los excluidos por el sistema ¿quién lo va a hacer?"

4. ¿Es posible una acción alternativa?: Hacia un nuevo modelo de participación social más allá del voluntariado.

"Son cosas chiquitas. No acaban con la pobreza, no nos sacan del subdesarrollo, no socializan los medios de producción, no expropian las cuevas de Alí Baba. Pero quizás desencadenen la alegría de hacer y la traduzcan en actos. Y al fin y al cabo, actuar sobre la realidad y cambiarla aunque sea un poquito, es la única manera de probar que la realidad es transformable" (Eduardo Galeano)

La aportación principal, que no la única, de los grupos educativos a la sociedad es la generación de valores en las personas que la componen, preparándolas para que se disuelvan en ella siendo meros usuarios de sus servicios, o bien para que actúen dentro de ella perpetuándola o transformándola.

Ninguna de esas opciones es esencialmente pasiva, lo que realmente las diferencia es el objetivo: en el primer caso va dirigido al beneficio propio, en el segundo al sostenimiento del sistema actual, y en el tercero al cambio.

De las tres posturas sólo la tercera implica un postura crítica, inconformista. Exige tener un análisis de lo que consideramos correcto o incorrecto, justo o injusto, obliga a tener una propuesta alternativa y, por supuesto, lo que determina que sea realmente transformadora es que conlleve la acción. Para producir cambios hacer falta hechos, no lemas ni declaraciones de principios.

Es una elección de cada asociación optar por una vía o por otra; en el caso de Scouts de Madrid no hay lugar a dudas: se propone una persona transformadora y comprometida, sensible ante la injusticia y los problemas de los más desfavorecidos.

Desde este punto de vista la educación en valores vividos hacia adentro se hace insuficiente; educamos para transformar, que es producir cambios, y éstos sólo se producen cuando se actúa sobre el medio.

Lo siguiente es descubrir que no estamos solos, aparte de los destinatarios de nuestras acciones, tenemos un montón de entidades que también tienen su manera de interpretar la realidad, y son libres de proponer acciones, unas veces muy próximas a las nuestras y otras en clara divergencia, con otros valores claramente confrontados/enfrentados.

El resultado de todo esto es que tenemos unas vías de actuación directas y otras en coordinación con los grupos que, como nosotros pretenden ejercer una acción en la sociedad.

4.1. La Opción País desde el Movimiento. Educar en la acción

Un colectivo que se reclama de una transformación social entre sus planteamientos está obligado, por coherencia, a abrir cauces de intervención directa en su entorno.

Esto supone tener abierta una ventana desde la que dar a conocer sus ideas, métodos y opiniones sobre los problemas y también bajar a la calle a trabajar por su solución.

Pero implicarse activamente en la realidad requiere un paso previo: hay que saber entender los problemas de nuestro entorno - barrio, ciudad, país, planeta- globalmente, no reducidos a nuestro ámbito próximo, aunque nuestra acción esté localizada en nuestro contexto más cercano. Así trabajar en la acción se educa como un valor más, experimentando el atrevimiento de proponer y hacer en sociedad. Como en todo, actuar se aprende haciendo.

Se trata de que cada colectivo aprenda el ejercicio responsable de pensar en soluciones a los problemas, reflexionar sobre las contradicciones, asumir los riesgos y actuar; que en definitiva es una línea educativa: no lo aprendes si no lo experimentas.

Enfocar la tarea educativa de esta forma tiene otras ventajas, prepara a las personas para actuar desde un compromiso profundo pero con la suficiente amplitud de miras como para ser capaz de elegir distintos espacios para la acción, en función sus ideas y de su evolución vital. Debemos preguntarnos si no será este el problema de la falta de perspectivas en las etapas más avanzadas del Escultismo (Pioneros y Rutas) o cuando se deja el movimiento definitivamente.

Si queremos creernos a fondo que vamos a trabajar por una sociedad más justa no podemos pensar que sólo lo vamos a hacer desde la vía por la que personalmente hemos optado en este momento, hay que tener en cuenta que nuestra vida también es un camino, que vamos pasando etapas, y que no mantener la mente abierta en el trayecto sólo nos puede llevar a no hallar otros espacios para comprometernos en el futuro. Por eso es importante participar, desde ya, en otros ámbitos distintos al educativo.

¿Cómo hacerlo?

Hemos de empezar por integrar que sólo somos una parte, una propuesta dentro de los distintas vías de cambio social, y comenzar a apreciar la absoluta necesidad de que existan los otros cauces, incluso para contemplarlos como lugares de compromiso para nosotros mismos.

Un buen comienzo sería reconocer las aportaciones que otros movimientos como el feminista, el pacifista o el ecologista, por poner unos ejemplos, han introducido en nuestro ideario. Gracias a mutuas influencias el Escultismo ha sido capaz, manteniendo lo que realmente es fundamental, de evolucionar para ser un movimiento de su tiempo.

Y, por último, ser conscientes de que los que educan son los procesos, no las personas; tenemos que ser creadores de procesos que permitan a la gente reflexionar, actuar, responsabilizarse y evolucionar, creciendo en pensamiento y en acción.

4.2. La coordinación con otras asociaciones

La riqueza de una sociedad se mide por la cantidad y la variedad de sus formas de colectivizar, de hacer comunidad. Para el asociacionismo la biodiversidad es tan importante como para el ecosistema.

Afortunadamente tenemos multitud de campos en los que actuamos colectivamente: desde asociaciones del más puro entretenimiento, pasando por las educativas, reivindicativas, de denuncia, políticas, las que intervienen directamente en los problemas, etc., pero en realidad todas

tenemos un poquito de todo, aunque pongamos más énfasis en aquello que consideramos que centra nuestra actividad.

La apuesta por la convivencia dentro de pluralidad asociativa no nos impide reconocer que coexisten distintas actitudes en la forma de abordar la acción social independientemente del campo elegido. Es decir, también tenemos un asociacionismo asimilado por los valores del sistema, lo que no debe ser excusa para establezcamos lazos de colaboración con el que nos interesa, que es la mayoría.

Pero los colectivos tenemos una función social no sólo respetable sino también necesaria, incluyendo a los que no coinciden con nuestros planteamientos, y eso hay que apreciarlo. No podemos caer en la xenofobia asociativa, ni creer que la tolerancia es soportar al diferente y aguantarlo, sino respetarle. Por supuesto que esto no es el "vale todo" y que esta disposición nos permite exigir una correspondencia por parte de los demás.

Las personas que componen las asociaciones han dado el paso de agruparse y poner en común con otros que es el primer paso para superar el individualismo y el descompromiso al que se nos convoca todos los días, esa llamada al "no te calientes la cabeza, no tengas iniciativas, nosotros te hemos organizado la vida y decidimos por ti, tú lo que tienes que hacer es estudiar, trabajar y consumir".

Esta rebeldía contra el pasotismo es el rasgo de identidad básico que nos caracteriza al sector organizado de la sociedad. Y a partir de aquí hay que buscar los puntos en común con los demás colectivos. Cuando uno quiere cambiar la sociedad la no aceptación del desorden establecido es el punto de confluencia del que partimos y hay que tomarlo como el más elemental pilar para construir la coordinación.

Sin embargo lo más frecuente es que tendamos a sobrevalorar lo que hacemos y a minimizar la importancia de las acciones de los demás, esto suele ser el primer paso para el desencuentro.

A lo que realmente nos queremos enfrentar es al sistema de valores vigente que se nos pretende inculcar, no los que, como nosotros quieren cambiarlo. Por lo tanto tenemos que esforzarnos en descubrir y hacer descubrir ámbitos de colaboración para este fin, como siempre apostando por ello, dedicándole pensamiento y acción.

Aunque sea un camino que pueda ser largo habrá que empezar por lo más pequeño si es necesario, pero no podemos renunciar a lo que es la propia esencia del asociacionismo; si estamos intentando que muchachos y muchachas, con distintos caracteres, intereses y valores convivan, reflexionen y actúen juntos educándose, hay que pensar que las asociaciones también han de "educarse" así.

Por supuesto que abrir pautas de coordinación es difícil pero no podemos pensar que es sólo un problema nuestro, lo tienen todas aquellas asociaciones, partidos, sindicatos, ONG's, etc. que tienen un proyecto social, que no quieren quedarse reducidas a las cuatro paredes de su local.

Es natural la tensión entre mantener nuestras señas, lo que nos distingue, y aquellas otras cosas en las que nos parecemos; pero establecer nuestra identidad en base a lo que nos separa nos lleva al aislamiento, mientras que hacerlo considerando lo que nos une, sin renunciar a lo que nos es esencial, nos encamina a la cooperación; evidentemente es una apertura que exige renuncias que sólo se asumen desde el descubrimiento/convencimiento de que enriquece y aporta beneficios mayores.

4.3. La participación dentro de los órganos institucionales.

A partir de la llegada de las elecciones democráticas a nuestro país las asociaciones disponen de una serie de órganos que son institucionales y que reclaman la participación de las mismas en su seno.

Cabe distinguir dos ámbitos diferentes de relación institucional. Por un lado la directa con la Administración (Dirección Gral. de Juventud, Concejalías, etc.) y por otra la participación en órganos como los Consejos, Juntas de Distrito, Patronatos, etc.

Es generalizada la apreciación de que los cauces de participación institucionales no sirven para mucho, por no ser ámbitos de coordinación y debate reales, y mucho menos plataformas de actuación ante los problemas; esta opinión vale tanto en lo que respecta a la interlocución directa ante la Administración como a la representación en los organismos citados.

No es labor de este documento entrar en el grado de certeza de este aparente consenso, pero hay razones que lo explican.

Para el que tiene el poder es molesto repartirlo porque una parte de lo que cede se escapa a su control, siempre es más fácil ejercerlo sin rendir cuentas a nadie, o sin que hay entidades que tomen parte en las decisiones.

Por otro lado a las asociaciones también nos resulta más cómodo no tener una tarea más, además en un área que no suele sernos atractiva ni fácil de desempeñar. De forma que hemos llegado a un ajuste entre ambos intereses, criticamos a la Admón. por su falta de transparencia, por no escuchar a las asociaciones, por ejercer su acción sin tenernos en cuenta pero no somos capaces de dotarnos de fuerza y dedicarle tiempo para exigir cuotas de decisión para tener mayor protagonismo en las decisiones que se toman sobre los que nos afecta. No tenemos disposición a asumir ningún contrapoder, con lo que dejamos el camino libre para que siga concentrado en unos pocos.

De otra parte los que gobiernan critican a los grupos por ir a lo suyo, no querer implicarse y no asumir responsabilidades colectivas en los órganos creados, pero no están dispuestos a dotarlos de competencia por lo que les supondría de pérdida de poder.

Lo que desde luego no es discutible es que han de existir ámbitos de coordinación y de relación con las instituciones de la sociedad porque somos parte de ella. Una cuestión diferente es como ha de hacerse, como se le exige a la Admón. que respete las propias instituciones que emanan de ella, y como apostamos los demás por ellas llenándolas de contenidos reales sabiendo que es una tarea ardua y en la que estamos con otras asociaciones, algunas más próximas que otras. Pero es la esencia del juego democrático y de la convivencia, saber vivir y construir con otros sin eludir los puntos de consenso y de conflicto; porque vivimos en sociedad necesitamos una organización social que la gobierne, y ésta será mejor cuanto más participativa y democrática.

5. Estrategias para el desarrollo de la Opción País en Scouts de Madrid

A continuación se presentan algunas de las propuestas de acción que los grupos, el Consejo Local o el equipo redactor de esta ponencia han aportado a lo largo de todo el proceso del BANTABA 2000 en coherencia con el análisis de la realidad presentado y con el método elegido para transformar dicha realidad.

Se presentan divididas en tres grandes ámbitos de actuación: Interno, Coordinación con otras asociaciones e Institucional. Entendemos que esta clasificación, aunque simplista, pues a nadie se le escapan las múltiples implicaciones que una misma estrategia puede tener dentro de estos ámbitos, facilita la visión general de nuestra actuación transformadora.

5.1. Estrategias para la participación social de SdM y sus grupos en el ámbito interno.

- Como paso previo al trabajo de la opción país, es necesario que los grupos asuman la necesidad de hacer periódicamente un análisis de la realidad a dos niveles:

Uno a nivel mundial-estatal que sirva para situar el sentido de nuestra acción.

Otro a nivel local, que ayude a conocer el entorno (carencias, recursos,.) en el que se desarrolla la acción.

Mientras que el primero de ellos nos servirá de fundamentación para nuestra labor transformadora, el segundo nos ayudara en la aplicación concreta de esa tarea al conocer todos los elementos a tener en cuenta en el desarrollo del programa.

Para ello, se debería asegurar el acceso a canales de información y comunicación veraces, críticos y alternativos a los por medios de comunicación de masas actuales.

- Profundizar en la democracia: Esto implica, como primer paso, dotar a nuestros grupos de una estructura en la que todos los miembros del grupo (niños/as, jóvenes, padres y madres, además de los monitores) tengan cauces de participación, cada uno a su nivel, en el proceso de toma de decisiones y en el trabajo del grupo.

Sólo así, desde la referencia basada en hechos, vivencia por todos y cada uno de los miembros del grupo, se podrá transmitir válidamente el valor de la participación en la sociedad.

- En relación al fenómeno de la inmigración que se da en el Estado Español, se deberían modificar las estructuras de los grupos para dar respuesta a esta nueva realidad.

Cada grupo debe convertirse en ese "buen lugar" de acogida al que se hacía referencia en el CONÉCTATE (encuentro de responsables de mSc, agosto 1999) y permitir el ensayo de lo que ha de ser la transición de una sociedad monocultural a una sociedad multicultural.

Esto quizás suponga adaptar la dinámica de trabajo y la propia ejecución de la metodología de las unidades para permitir la plena integración de esos otros colectivos, pero hay que avanzar en hacer efectiva la declaración del movimiento Scout que se hace en la constitución de la OMMS (Oficina Mundial del Movimiento Scout):

"El movimiento Scout está abierto a todos sin distinción de origen, raza o credo "

- Un elemento que posibilita la mejora del trabajo en la opción país es una mayor permanencia de los educadores dentro del grupo, como ya se concluyó en el Epicentro sobre Compromiso Social de 1.996.

Básicamente y a modo de resumen, allí se constató la importancia de que todos los responsables cubriesen cada una de las etapas que marcaban la dinámica del Kraal:

- Primera Etapa: su primera toma de contacto con unidades. Como elementos de esta etapa, la Integración-Adaptación en la unidad y el grupo y el Encuentro con la figura del educador.

- Segunda Etapa: se constata su trabajo y empieza a ser reflejo externo. Los elementos de esta etapa, la Acción en la unidad y la Explosión en el papel de educador.

- Tercera etapa: implica su firme capacidad de compromiso. Como elementos propios de la etapa, la Coordinación y Referencia a otros educadores y la Experiencia que ofrece en el Kraal.

En la medida que los educadores alcancemos estas etapas, estaremos permitiendo que en el grupo se puedan charlar historias y temas que nos hagan avanzar en nuestros planteamientos de participación y compromiso social, aparte de los relativos a la preparación de actividades en las unidades.

- En este sentido, diseñar y poner en funcionamiento en los grupos y la asociación, procesos de incorporación y formación de nuevos responsables que posibiliten un trabajo educativo de calidad.

- De igual manera que la participación en eventos sociales en consonancia con nuestros planteamientos educativos, sería muy importante que se incluyera dentro de las actividades de las unidades (grandes juegos, aventuras, empresas y acciones), y en cada una a su nivel, el conocimiento de la vida y la trayectoria de personas que sean referencia en ese trabajo por un mundo mejor, acorde con los valores en los que intentamos educar.

De esta manera, a lo largo de su trayectoria en el grupo, cada chaval/a conocerá otras experiencias distintas a la del grupo, pero que persiguen fines similares, lo que repercutirá sin duda en su capacidad para poder elegir una opción de vida y desarrollar los valores interiorizados en su paso por el grupo.

Como posibles referencias a mostrar podrían señalarse: Rigoberta Menchú, Pedro Casaldáliga, Helder Cámara, Ghandi, Oscar Romero, El MST brasileño (Movimiento de los Sin Tierra), etc.

- Para poder estar implicados en la transformación social, el movimiento Scout no puede ser un movimiento de elite, debe ser accesible a todas las personas que quieran formar parte de él.

Debemos como Asociación recuperar la presencia en zonas desfavorecidas, trabajar con niños/jóvenes de clases medias/bajas porque de otro modo estaremos condicionando de algún modo nuestra acción.

Para ello, es necesario que nos replanteemos si nuestras estructuras, nuestro método de funcionamiento e incluso nuestras exigencias económicas hacen posible el acceso de población más desfavorecida a los grupos.

Hacer de Scouts de Madrid un movimiento abierto a estas realidades más necesitadas requiere adaptaciones que no tienen por que comprometer el propósito final del Escultismo.

Con esto no se pretende decir que se deje de trabajar con población más beneficiada social y económicamente, porque incluso en estas se ha de trabajar decididamente por el mismo objetivo solo que con diferentes métodos, sino que los esfuerzos de crecimiento vayan encaminados a las zonas más deprimidas, donde resulta más necesario intervenir.

- Ante la disminución de la tasa de natalidad, y en consonancia con las orientaciones a nivel federal del mSc, potenciar el trabajo con las unidades mayores (pioneros y rutas) dotándolas de una metodología sólida y fomentado la formación de los responsables que trabajen en ellas.

Es en estas unidades, donde mayor sentido tiene el compromiso por un cambio en la sociedad y más posibilidades de trabajo tiene el movimiento por poseer una mayor capacidad de análisis socio-político, a la vez que son la rampa de lanzamiento a otras asociaciones que trabajan por la transformación social en otros ámbitos (cooperación, feminismo, pacifismo, medio-ambiente, etc.).

No potenciamos un tejido asociativo juvenil si no procuramos que estas ramas funcionen de manera que sean un lugar de aprendizaje socio-político y una palanca de compromiso social, una de cuyas posibilidades pero no la única es la tarea educativa en el propio grupo.

En este sentido, quizás sería importante que uno de los objetivos del grupo, a largo plazo pero con opciones y acciones concretas fuera la dinamización y creación de tejido asociativo en el barrio; en otras palabras, que nos planteásemos estrategias para fortalecer o hacer nacer asociaciones en el barrio, la localidad o allí donde éste sea escaso o no exista.

- Al mismo tiempo, potenciar la participación e implicación en proyectos de acción social de nuestros rutas y monitores. Creación de una bolsa de proyectos.

- Concretar el resultado de nuestras acciones educativas (Gran Juego, aventura, empresa y acción) en acciones transformadoras de las personas y el entorno en las que se realizan.

- Por último, sería conveniente que en los grupos revisáramos si la estructura que hemos construido para dar respuesta a la multitud de tareas que afrontamos permite que las propuestas antes mencionadas se trabajen con un mínimo de garantías.

En algunos casos se mantiene una estructura en los kraales que responde a una realidad inexistente en términos de participación social y asociacionismo (por exigencias de tiempo, de tareas a realizar, etc…) por lo que habrá que considerar una nueva que:

- Forme responsables en distintas áreas y los libere, si fuera necesario, de parte del trabajo con chavales, para poder dedicar tiempo y atención a sus cometidos. Y esto tiene que ser valorado, con un papel relevante dentro del grupo y del Kraal.

- Al programar sus actividades, e incluso sus reuniones, los grupos tienen que reservar una parte de su tiempo para tratar temas que van mas allá del trabajo directo con chavales, ya sean temas del barrio o la localidad, de la Asociación o elementos auto-formativos.

Esto propiciará que los responsables más nuevos del kraal se vayan empapando, poco a poco, de la filosofía del grupo en cuestiones de participación asociativa, condición indispensable para mantener la cultura propia del grupo.

- Creación de un equipo de trabajo en el Consejo Local de la Asociación que se encargue de potenciar y dinamizar los contactos (institucionales o no) que nos permitan crecer activamente en nuestra presencia en la sociedad, así como apoyar, asesorar y formar en esta tarea a los grupos de Scouts de Madrid.

5.2. Estrategias para la participación social de SdM y sus grupos en la coordinación con otras asociaciones.

- "Pensar globalmente, actuar localmente".

A la hora de plantearse la acción, y sin perder las referencias globales, nuestro campo de acción natural es el barrio.

Porque es aquí donde se reflejan de un modo reducido los problemas de la sociedad, donde se encuentran a un nivel manejable las instituciones y es el lugar idóneo para experimentar alternativas, por pequeñas que sean.

Además es el espacio que permitirá al grupo conservar las señas de identidad propias, la conciencia histórica del mismo y su cultura de grupo.

- Facilitar el contacto con otras asociaciones, tanto en el trabajo en las unidades como en el propio kraal, como forma de acercarse a otras realidades asociativas no exclusivamente de tiempo libre en pos de unos objetivos comúnmente consensuados, aunque en cada asociación respondan a motivaciones diferentes.

En estos contactos, ya sea a través de coordinadoras o redes, se ha de buscar la creación de estructuras que estén dotadas de objetivos claros y tareas concretas, que no se conviertan en un instrumento de la administración para manejar las asociaciones juveniles.

El fin es hacer más democrático el ejercicio de la organización de la sociedad (del gobierno de las instituciones y su relación con los movimientos sociales).

Esta coordinación lleva consigo además una serie de ventajas implícitas:

- Nuestros mensajes y propuestas tienen más incidencia social.
- Nuestra proyección social mejora.
- Se actúa con mayor eficacia y no perdemos perspectiva global en la acción.
- Mayores posibilidades de aprender, de intercambiar experiencias, etc.
- A mayores contactos, más difícil será que nos quedemos estancados.
- Mayores posibilidades de acceso a recursos.
- Se refuerza nuestra posición frente a instituciones publicas.
- Se desmontan prejuicios e ideas preconcebidas.

Para que la coordinación sea realmente eficaz, ha de servir para experimentar fórmulas nuevas de participación, para generar proyectos creíbles, para reflexionar, crear conciencia social, etc.

Otra condición para una coordinación útil es que esta sea asumida y considerada como elemento necesario en el trabajo para todos los miembros del mismo. De otra forma, se acabaría funcionando desde la representatividad y no desde la colectividad.

Es por ello necesario que se reserve tiempo en la planificación del curso para estos contactos.

Algunas ideas concretar para trabajar esto podrían ser:

- Invitar a personas o asociaciones a charlas, actividades en el grupo sobre algún tema de interés o actualidad.
- Participar en las actividades o convocatorias de otras asociaciones.
- Establecer actividades concretas a realizar con otras asociaciones (celebración del día del medio-ambiente, fiestas del barrio, etc.).
- Utilizar los campamentos y salidas al exterior para realizar conexiones con otras asociaciones.

- Otro aspecto a considerar en el desarrollo de la opción país es aprovechar la repercusión de grandes acontecimientos o campañas de índole social para incorporarlas al marco educativo del grupo y las unidades, sin que eso suponga una dificultad añadida en la programación.

Eventos como la Marcha contra la Explotación Infantil, la reivindicación del 0,7% ó la Campaña "Deuda externa-Deuda eterna" se han de convertir en referencias educativas obligadas para todas las unidades por las grandes posibilidades que ofrecen al ser experiencias palpables, concretas, vivenciales

- Trabajar por la construcción colectiva de la cultura de la paz.

Es necesario que se siga profundizando en la importancia de la no violencia y el pacifismo como elementos primordiales en la resolución de conflictos, máxime cuando ha desaparecido la obligatoriedad del servicio militar y ha cambiado la percepción que la sociedad tiene de los ejércitos y su utilidad en la realidad actual.

- Búsqueda de nuevas causas, temas o iniciativas con los que la población se identifique.
- Pedir asesoramiento y formación a asociaciones especializadas en determinados temas (ecología, inmigración, discapacitados…).

Buscar el trabajo conjunto en frentes comunes.

5.3. Estrategias para la participación social de SdM y sus grupos en el ámbito institucional.

- Como movimiento social que es, Scouts de Madrid y sus grupos no pueden estar divorciados de las realidades socio-políticas del entorno, sin que por ello sean identificados con partido político alguno.

Esto no impide que Scouts de Madrid tome partido ante ciertos problemas que afectan directa o indirectamente a su tarea educativa.

Es conveniente pues que formulemos públicamente opinión (ya sea como grupo, como Asociación o con otros colectivos) en aquellos temas en los que haya un consenso mayoritario. Fomentar el debate sobre estos temas sería el primer paso necesario para poder hacerlo.

- Buscar el modo de que la asociación y los grupos tengan auténtico poder de decisión sobre los asuntos relacionados con ellos. Es necesario establecer relaciones con las administraciones más cercanas (ayuntamientos, juntas de distrito, consejos pastorales o escolares,.) para colaboraciones en las cuestiones que los relacionan: subvenciones, uso de locales, fiestas infantiles y juveniles, políticas de infancia y juventud, de formación y tiempo libre, etc..

De esto modo, y de forma progresiva, se estaría en condiciones para empezar a trabajar sobre problemas de los jóvenes que sobrepasan la dimensión del ocio. La asociación y sus grupos deberían contemplar en sus demandas a la administración: cuestiones urbanísticas como el diseño de las zonas de juego, diseño y puesta en marcha de planes integrales de infancia y juventud, las políticas de inserción laboral, las políticas de cooperación, etc.

- Reforzar la estructura y potenciar el funcionamiento de la Federación Madrileña de Escultismo (F.M.E.) que se mantiene con Exploradores de Madrid.
- Fomentar las relaciones entre asociaciones y grupos scouts, tanto nacionales como internacionales, como medio para el intercambio de experiencias que nos orienten en nuestros procesos de participación social.
- Implicación con Instituciones y organizaciones que fomenten el crecimiento y la creación de tejido asociativo.
- Difundir desde la Asociación hacia los grupos todos aquellos documentos informativos sobre los trámites necesarios para la participación en órganos institucionales (juntas de distrito,…)
- Estar presentes de forma activa y disponer de posicionamientos claros ante ciertas cuestiones en los órganos institucionales en los que se decida participar porque resulte interesante para nuestro proyecto de sociedad.

BIBLIOGRAFIA

Opción Eduación

SCOUTS DE MADRID	"Las opciones básicas en scouts de Madrid" Ediciones SM 1987.
TONUCCI, FRANCESCO	"La ciudad de los niños" Fundación Germán Sánchez Ruipérez. 1997.
MARCHESI, ALVARO	"Controversias en la educación española" Alianza Editorial 2000.
FDEZ DURAN, RAMON	"La explosión del desorden" Editorial Fundamentos 1993.
APPLE, MICHAEL	"Educación y poder". Editorial Paidós 1994.
CEMBRANOS, FERNANDO	"Bienestar ecología y participación social" Rev de intervención psicosocial nº5 1993
CEMBRANOS, FERNANDO	"Infancia, aprendizaje y futuro" Rev Infancia y Sociedad 1991
ILLICH, IVAN	"Educación sin escuelas" Ediciones Península 1977.
VVAA	"La educación encierra un tesoro" Santillana. Ediciones UNESCO 1996

Opción País

ICARIA-MILENRAMA	"Rebelión en la tienda"
WORLDWATCH	Informe anual del worldwatch ED. CRISTIANISMO Y JUSTICIA
EL AMI:	Acuerdo Multilateral de Inversiones.
JESUS ALBARRACIN	La economía de mercado. Ed. Trotta.
NORBERTO BOBBIO	Derecha e Izquierda. Ed. Taurus
MICHEL COLLON	Ojo con los média. Ed. Iru
DOCUMENTACIÓN SOCIAL	La pobreza en España. Ed. Cáritas Española
JOAQUIN ESTEFANIA	La nueva economía. La globalización. Ed. Temas de hoy.
	Contra el pensamiento único. Ed. Taurus.
ALAIN TOURAINE	Como salir del liberalismo. Ed. Ariel.
R. FDEZ. DURÁN	La explosión del desorden. Ed. Fundamentos
PAULO FREIRE	La educación como práctica de la libertad. Ed. Siglo XXI.
GLORIA LORA-TAMAYO	Extranjeros en la Comunidad de Madrid 1999. Delegación Diocesana de Migraciones.
JAMES PETRAS	¿Qué ha pasado en España? Informe en Ajoblanco.
PNUD	Informe sobre el desarrollo humano. Ed. Mundiprensa.
DAVID SCHWEICKART	Democracia económica. Ed. Cristianismo y Justicia.
SOS Racismo	Informe anual sobre el racismo en España. Ed. Gakoa.
VVAA	El mensaje de Paulo Freire. Fondo Cultural Popular.
DOCUMENTOS SCOUTS	Conclusiones del Encuentro de Verano "Conéctate 99" del mSc.
	Conclusiones del Encuentro "EOLO 89" del mSc.
	Documento de trabajo "Misión del Escultismo" para la 35ª Conferencia Mundial del Escultismo.

También podríamos sugerir algunos medios de comunicación alternativos como El Mundo Diplomático y Noticias Obreras de Ediciones Hoac.

Scouts de Madrid – mSc
Atocha 115, 3º Dcha.
28012 – Madrid
Tel. 91 429 43 21
www.scoutsdemadrid.org
info@scoutsdemadrid.org